

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 14 期 (总第 14 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 11 月 30 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 院长秦华伟为学生讲专题思政课
- ❖ 山西省高校思想政治理论课建设情况评估工作组莅临我院实地评估
- ❖ 学驻村帮扶送温暖 学史力行显担当——学院驻忻州市五寨县小河头镇大刘湾村工作队开展送温暖活动

【建设动态】

- ❖ 我院参加小店区深化推进校地合作恳谈会并签约合作校地“12大基地建设”
- ❖ 学院对接环保产业集群太原狮头培训班举行结班仪式
- ❖ 学院 2021 年院级课程思政示范课程顺利立项
- ❖ 学院 2021 年省级高校哲学社会科学项目评审结果

【职教动态】

- ❖ 推课程思政教学改革关键在教师——浙江建设职业技术学院推进公共基础课课程思政教学改革
- ❖ 将职业素养理念全面纳入课程体系
- ❖ 打造现代化职业教育体系

【学院要闻】

院长秦华伟为学生讲专题思政课

11月23日下午，院长秦华伟同志在南中环校区以《勇担使命 强国有我》为题为财经税务系、文化旅游系、艺术设计系、电气自动化工程系部分学生上专题思政课。



他从四个方面阐述新时代学生的责任与担当，即：突出一个“爱”字，做新时代好青年；突出一个“能”字，掌握过硬本领；突出一个“实”字，脚踏实地，行稳致远；突出一个“韧”字，勇担责任。

秦华伟讲到，作为职业院校学生，要具备九个职业素养：创新意识，质量意识，规矩意识，敬业精神，诚实守信，阳光心态，人际沟通能力，团队协作能力，超越自我能力。他还通过典型案例分享、理论解析、数据分析等方式生动形象地对职业院校学生应具备的职业素养、应具有的责任担当等进行了详细的讲解。他劝诫同学们要放平心态、准确定位，要着眼现在；他期望同学们能努力做到工作着、学习着、进步着、创造着、收获着、快乐着。

讲座给同学们提供了新的启示，大家纷纷表示要更加注重实效，从细节开始，从实处入手，从实处推进，将细节做到极致，从良好行为习惯的养成开始，做到德技双馨，建功新时代！

山西省高校思想政治理论课建设情况

评估工作组莅临我院实地评估

11月29日，由山西铁道职业技术学院党委副书记张庆生任组长，山西机电职业学院党委宣传部部长张广红，山西经贸职业学院思政部主任、山西警官职业学院思政部主任杨海娥、山西铁道职业技术学院思政部主任李惠民为成员的第十评估组莅临我院，通过听取汇报、实地走访、随机听课、座谈访谈、查阅材料等方式，对我院思想政治理论课建设情况开展为期一天的实地评估工作。



上午，在坞城校区教学楼四层会议室举行了评估工作汇报会。学院党委委员、副院长赤新生致欢迎辞，党委副书记李高斗主持会议并作汇报，党委委员、副院长尤陶江，相关职能部门和教学系部负责人、思政部党政班子成员、各门思政课教研室主任及教师代表参加会议。

评估组组长张庆生传达了省委教育工委、省教育厅关于评估工作的相关要求与部署，对做好此次评估工作提出意见：一是提高政治站位，充分认识开展思政课评估工作的重要性和紧迫性。二是严格程序，扎实做好实地评估。一个标准立到底、一把尺子量到底，严格按照指标体系，逐项对学校思政课建设情况进行评估。三是严明纪律要求，确保公平公正。在评估中严格遵守中央八项规定精神和疫情防控有关规定，做出实事求是、客观公正的评价和赋分。

赤新生对评估工作组一行表示欢迎，介绍了学校基本情况，并表示衷心希望各位领导多提宝贵意见，指导帮助我们更好促进思政课建设提质增效。

李高斗代表学院党委从思政课建设基本情况、特色亮点、存在的主要问题与不足、下一步工作思路等方面作了汇报。一是建章立制、强化保障，突出思政课立德树人关键课程作用。

严格落实党委思政课建设主体责任，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、思政部具体实施”的管理体制；二是整体谋划、重点建设，推进思政课建设提质增效。形成“课程认知锻炼、社团能力拓展、基地体验感受、大赛能力检验、线上线下共育”五链贯通的递进式思政课教学模式；三是落实相关文件精神，构建思政课队伍建设新格局；四是坚持以思政课教学内容为核心的科研导向和评价体系，教学效果显著。

评估组还通过个别访谈、召开学生座谈会、随机听课、查阅资料等方式，从组织管理、教学管理、队伍建设、科研工作及特色项目等方面，对我院思政课建设情况作出全方位的评估评价。

我院将以此次评估为契机，以评促建，以评促改，认真梳理、深入分析，继续深化思政课教育教学改革工作，努力使思政课建设再上新台阶。

驻村帮扶送温暖 学史力行显担当

学院驻忻州市五寨县小河头镇大刘湾村工作队开展送温暖活动

学以致用方为学，学史力行贵在行。学史力行，就是要强化宗旨意识，坚守为民情怀，把以人民为中心贯穿一切工作的始终。江山就是人民，人民就是江山。当前，扎实开展好“我为群众办实事”活动就是对“我是谁”“为了谁”最有力的回答。



用脚步丈量民情

2021年11月6号立冬时节，忻州市五寨县迎来入冬以来的第一场强降雪，晋西北的冬天比太原来得更早一些，天气格外寒冷，这场坐冬雪给老百姓生产生活带来了很大不便。我院派驻在五寨县小河头镇大刘湾村第一书记、工作队队长蔚仁伟的心里始终牵挂着村里的困难群众有没有御寒棉被，衣物。

为深入贯彻学院党委扎实推进“我为群众办实事”实践活动精神，认真落实《中共五寨县驻村办“三大三送”专项活动紧急通知》要求，驻村工作队对所包村住户进行了逐户走访。

在入户走访过程中，与他们面对面交流，心贴心沟通，细致了解从他们的生产生活状况，听取他们存在的困难和诉求，了解到许多农户由于降雪突然没有来得及置办过冬物资，部分老旧房屋仍是木质瓦房结构，保温效果极差。

用行动践行担当

片片真情暖人心。走访结束后，针对群众急难愁盼的问题进行及时梳理汇总。驻村工作队第一时间向驻地五寨县小河头镇党委、镇政府申请调拨39套棉衣棉被等过冬救助物资，于11月10日全部发放至“三类户”手中，确保群众温暖过冬。

丝丝温暖入心怀。天气渐冷，为帮助解决“三类户”门窗漏风问题，我院驻村工作队员自行筹集资金2100余元购买塑料布2000平米、图钉10000枚、密封条1200米。为三十余户在村贫困户、五保户、突发状况致贫户进行门窗密封，有效解决了他们的御寒保暖问题。

心怀书生报国梦想，彰显省属高校担当。山职人以实际行动传递“山职温度”，在“我为群众办实事”实践活动中实实在在地温暖和帮助困难家庭，拉近了群众距离，赢得了群众的信任和支持。

【建设动态】

我院参加小店区深化推进校地合作恳谈会 并签约合作校地“12大基地建设”

1月13日上午，我院应邀参加太原市小店区与省内高校深化推进校地合作恳谈会。院长秦华伟出席恳谈会并与小店区委、区政府签约大学生实习实训基地、大学生就业创业基地、技能服务人才培养基地、智库建设等领域的区校战略合作协议。



校地合作是小店区委、区政府按照省委省校合作的安排部署和建设“12大基地”的任务要求，“立足山西”搭建的政产学研合作平台。此次会议邀请了山西大学、太原理工大学、山西财经大学等26所院校，实现“12大基地”全覆盖，为推进小店区经济社会全方位高质量发展提供了强大引擎。

小店区作为山西转型综改示范区建设的主区域，多年来一直致力于建设以信息技术、人工智能、大数据等新型业态为牵引的产城融合新城，境内集聚了龙芯、诚迈、统信、中标、百信为中坚的国内一流信创产业。小店区委、区政府同时倾力打造太原同创谷、招商产业园等双创平台，科技型中小企业占全省总数的60%，全区各类市场主体突破15万户，是我省唯一全国百强县。



我院坞城校区、南中环校区地处小店区，多年来校地双方合作交流广泛，此次校地合作基地签约仪式为进一步深化校地合作、校企合作搭建了广阔平台，我院将以此为契机，持续与小店区在校地深度融合上创新合作模式，细化合作项目，完善合作机制，以实际行动贯彻落实好党的十九届六中全会精神和山西省第十二次党代会精神，为我省全方位推进高质量发展贡献职教力量。

学院对接环保产业集群太原狮头培训班举行结班仪式

11月26日，我院对接节能环保产业集群太原狮头培训班在太原狮头水泥有限公司二楼会议室举行结班仪式。本次培训历时四个多月，从7月20日开班到10月30日培训结束，在11月25日、26日进行了技能评价考试，通过政府、学院、企业密切合作，圆满地完成了本次培训任务。太原狮头集团有限公司党委副书记，狮头水泥有限公司董事、行政人事部部长、培训班企业负责人王学英，太原狮头水泥有限公司董事长常卫东，太原狮头集团有限公司副总，太原狮头水泥有限公司生产部部长梁玉通，太原狮头集团有限公司总工吴世贵，太原狮头水泥有限公司总工张慧君，太原狮头水泥有限公司中控室主任薛波；我院材料环境工程系主任李彦岗等十一人参加了结班仪式。结班仪式由材料环境工程系教师、项目负责人赵江主持。



结业仪式上，赵江对本次培训活动进行了全面总结，她首先感谢企业领导对本次培训的大力支持，“对接节能环保产业培训班”是学院围绕14个战略性新型产业面向企业开展的定向职业技能培训，是落实全省“人人持证，技能社会”，建设提质增效工作任务的重要举措。

常卫东表示，虽然企业和学校单位性质不同，但是有深厚感情。学校是培养人才的，企业是使用人才的。企业作为学院职教集团的副理事单位，企业的技术创新，产学研合作离不开学校。尤其是省里制定的新标准，对水泥熟料企业的煤耗，电耗，污染物排放等要求更严，企业要向智能化绿色工厂发展，离不开学校的大力支持。希望校企双方加强合作，共谋狮头水泥高质量发展。

最后，李彦岗总结发言，我院材料环境工程系和太原狮头水泥有限公司有良好的合作关系，有很多学生在企业就业，企业在转型发展，学校也在不断改革，我们培养的学生要达到企业高质量发展的需求，就要把节能环保，专业发展和企业需求结合起来，让学生零距离就业，希望双方能加强合作，教师参与到企业的技术研发，人员素质提升中来，企业人员参与到学校的教学活动中去，校企合作要落到实处，有计划制定方案，落实项目，密切产学研合作。

会后，企业聘请我院材料环境工程系副教授、高级工程师刘永明为技术中心工作专家，双方还签署了校企合作框架协议。

学院 2021 年院级课程思政示范课程顺利立项

根据《山西职业技术学院关于课程思政示范项目遴选工作的通知》(晋职院教科字(2021)12 号)文件工作安排, 遵循专业教育与思政教育有机融合, 深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能的基本原则, 2021 年 11 月 15 日,经各系部内部自主申报、择优推荐, 学院教务(科技)部组织专家审核认定等程序, 决定对“大学生职业发展与就业指导”课程等 27 门课程作为 2021 年院级课程思政示范课程进行立项。具体名单如下。

序号	申报系部	课程名称	课程负责人	团队成员
1	思政部	大学生职业发展与就业指导	王 瑛	蒋晋红、杨辉、吴小燕、张旻、李小红、杨彩平、冯莉莉
2	材料环境工程系	化学分析基础操作	马惠莉	黄晓轶、庞亚男、陈晓静、李彦岗、苏亮芳、杨必亭
3	电子与通信工程系	5G 基站调试与运维	张雪梅	任丽娜、王瑞、王斌、程琦
4		低频电子线路	常 乐	郑俊华、杨瑞俊、晋一妍、王瑞
5	文化旅游系	现场导游	孟 乐 任志敏	孟乐、任志敏
6		前厅客房服务与管理	谷 嵘	李玮、张萌
7		英语语言国家概况	李彩云	王霞、张磊、金晶华
8	工商管理系	新媒体营销	韩轶君	钱智颖、党婧、邓倩
9		市场营销策划	党 婧	钱智颖、韩轶君、邓倩
10		配送管理实务	吕 宁	桑茹、王素霞、李蓉、李爱梅
11		商品信息采集与处理(短视频)	朱洪芳	张雅欣
12	电气自动化工程系	电机与电气控制技术	韩芝星	李轩青、任永翔、任佳佳、石文昭、邓翀翔
13		自动化生产线安装与调试	宋坤伟	李轩青、张慧明
14		单片机应用技术	任佳佳	杜红霞、韩芝星、李亚韞
15	基础教学部	应用数学	于艳华	赵巧蓉、冯文丽、许亚鹏、陶瑞霞、康宝凤、张荣芳、

				赵志英
16		大学语文	蒋育红	姚芳、韩玉、张娟娟、陈杰、刘艳
17		大学英语	刘利斌	顾李星、梁文彦、王建华、赵静茹、丁国蓉、陈惠敏、冯树炜
18	机电工程系	液压与气动技术	曾 敏	李增栋
19	财经税务系	资产评估基础知识	贾枫美	刘婷、闫志英、许家瑞
20		信用管理	贾 劼	高志玥、李琪
21		成本核算与管理	周春艳	王永莉、秦秀荣、王雁霞、李艳莉、蔺斯瑶
22	计算机工程系	信息技术	张爱民	郝佳品、冯冬艳等
23		软件测试	张宇鑫	王新萍、吴文蔚、韩韬
24		Hadoop 系统及应用	王小洁	李俊华、任夏荔、李红、刘燕楠
25		Linux 操作系统	范月祺	石永慧、朱壮普、吴瑞强、苏彬、何峰、郝佳品、韩韬
26		Android 移动开发基础	王 敏	陈炯、樊斌锋、王珽、杨寅、王小艳、韩韬、连娜
27		移动 UI 界面设计	陈媛媛	刘琴、武欢欢、相景丽、韩韬、王敏、徐慧琼

学院 2021 年省级高校哲学社会科学研究项目评审结果

根据《山西省教育厅关于申报 2021 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目（思想政治教育专项）的通知》（晋教政函[2021]22 号）文件要求，学院积极开展申报工作。经过形式审查及校学术委员会评审，拟推荐以下项目申报。具体名单如下。

序号	项目类别	申请人	项目名称
1	思想政治 工作课题	张晓霞	以中国共产党的精神谱系引领大学生坚定“四个自信”路径研究
2	专职辅导员骨 干专项课题	陈静	大思政背景下心理咨询技术运用于高职院校辅导员谈心谈话中的实效性研究
3		任志敏	大思政视域下高职院校辅导员与专业课教师协同育人研究
4		时雪丽	智能化时代高职院校思想政治教育的创新研究
5		郝慧	山西红色基因在职业院校大学生日常思想政治教育中的路径研究

【职教动态】

课程思政教学改革关键在教师

浙江建设职业技术学院推进公共基础课课程思政教学改革

为切实把思想政治教育贯穿人才培养全过程，当前各高校正如火如荼地全面推进课程思政教学改革，以充分发挥每一门课程的育人作用，全方位提高高校人才培养质量。要做好课程思政教学改革，离不开教师队伍、课程建设和课堂教学。所有课程都有育人功能，所有教师都承担着育人职责，教师通过课堂教学来实现知识传授、能力培养和价值引领的有机融合，因此课程思政教学改革效果如何，关键在教师。

浙江建设职业技术学院基础教育部经过几年的课程思政教学改革实践，抓住教师这个关键要素，对体育课、美育课、数学课、英语课等公共基础课开展了饶有成效的改革实践，所有公共基础课的教师都参与到教学改革的实践中来。课程思政教学改革从起初一两名教师的

带头实施到教研室小范围推动，再到在公共基础课所有教研室的铺开推广，教师起到了决定性作用。教师从“心动”到行动，从对自身的正确认识到正确目标定位，再到对学生的正确价值引领，历程不易，但成效显著——多个各级课程思政教改项目成功立项，教学改革实践得到了学生的充分认可！

自觉认同

接纳课程思政

课程思政一词初次跃入眼帘，一些高校便开始了实践。所有教师 and 所有课程都承担好育人责任，守好自己的“一段渠”、种好“责任田”，才能使各类课程与思政理论课同向同行，有效地将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，达到更佳的育人效果。既然教师是实施课程思政的主角，那么他们首先要做的就是接纳它、研析它！熟练掌握它的要领后，再去运用它！每名教师都真正从自身价值实现的层面承担起育人使命，从而自觉接纳课程思政，才能真正做好“大先生”。

主动作为

走进课程思政

专业课教师讲好专业课不奇怪，而讲好课程思政，不仅会使育人成效大大提升，更能增强课程的魅力。专业课教师始终树立一个理念：做好课程思政是我分内的事，只要用心去做，就能做好！事实证明，做好课程思政教学改革需要教师主动作为。浙江建设职业技术学院基础教育部公共基础课教师主动将课程思政的育人理念融入课堂教学，真正走进课程思政。教师将课程思政的育人理念在教学的各个环节体现出来，通过详细分析课程特点，挖掘蕴含在课程中的思政元素，将其与教学内容有机结合，进而在课程标准中体现出来；通过集体备课和科学的教学设计，教师在课堂教学中有意识、有步骤、巧妙地将做人做事的道理和正确的价值观等自然而然地呈现出来，达到润物无声的效果。

准确把握

输出课程思政

课程不同，其中蕴含的思政元素自然不一样。专业课教师如何准确地输出课程思政？一是对专业知识熟练掌握、运用自如。只有对自己要讲的知识充分熟知，充分了解知识的内涵与外延，才能为课程思政的输出打下扎实的基础。二是找准课程中蕴含的思政元素。思政元素众多，但是和所讲课程直接对应或联系紧密的却不那么多，所以找准思政元素是至关重要的一环。专业课教师不能单一追求“新奇特”，而要重视思政元素和专业课程的内在联系。三是找到表达思政元素的恰当载体。承载课程思政的载体十分丰富，因此要根据具体内容选择适合的表达方式。专业课教师可以直接讲述案例，可以制作课程需要的“微视频”，可以剪辑新闻，还可以使用一首诗、一幅画或一段即兴发言的原声……恰当载体的选取加上专业课教师贴切的引申和解读，一定会增强课程思政的育人效果。四是把思政元素在课堂上恰到好处地融入。在专业课上找准切入点，比如在恰当的时机插入课程思政相关内容，这需要精心设计，将思政元素自然而然地融入，既不突兀，又能事半功倍。五是用合适的语言将课程思政准确地表达出来。每一堂课都是一次现场直播，教师作为“主播”负责掌控全场。课程思政的输出不同于新闻插播或单纯案例分析，而需要教师以巧妙的切入方式在专业授课过程中将课

程思政流畅地表达出来，起到价值引领的作用，这更多地要靠语言的魅力。教师授课风格有所不同，或如高唱“大江东去”般豪放，或如低吟“杨柳岸，晓风残月”般婉约……教师畅快淋漓、妙语连珠、绘声绘色的语言表达艺术让学生沉浸在教学内容中，无形中使课程思政成为课程的点睛之笔。这样的授课不仅增强了课程思政的育人效果，更增加了专业课的吸引力。

言传身教

浸润课程思政

教师要成为学生做人的一面镜子，因此课堂上的教师就是课程思政的优良载体。教师的举手投足、言传身教既是个体价值观、职业素养和职业能力的具体诠释，又体现着学校的教风、校风和师德师风。因此，教师在课堂上呈现的所有生命样态都将潜移默化地影响学生做人、做事的方式。教师严谨务实的工作作风和一丝不苟的治学精神，让学生肃然起敬；教师充满热情的工作态度和无私奉献的精神，使学生发自内心地敬仰与信任……正所谓“亲其师而信其道”，学生对授课教师的“心理接纳”一旦形成，不仅愿意接受教师传递的知识理念，而且会积极模仿教师的举手投足……那么课程思政的育人效果自然就实现了。

每一门课都有育人功能，课程思政教学改革实施，对有效实现课程育人起到了极大的推动作用。新时代，教师既是“追梦人”，又承担了做好学生“引路人”的“筑梦者”角色。教师是课程思政的执行者和推进者，更是课程思政教学改革成功的关键。

（节选自《中国教育报》2021年12月06日12版）

将职业素养理念全面纳入课程体系

职业素养的培养，需要在做事过程和实践训练中进行。就学校教育而言，未来我国学生职业素养的培养策略要转向实践，以行动为中心。要从价值观教育入手，强调个体创造性行动价值、与人合作共创性行动价值和分享劳动成果价值；在教育教学过程中，以学生自主完成任务和团队合作完成任务等形式为主，鼓励学生了解社会上的各种职业，做好依据天赋和兴趣爱好选择未来职业的准备。

分层次培养学生职业素养

要在普通教育课程体系中全面纳入职业素养的理念。

在义务教育阶段，重视培养学生的泛化型职业素养，如独立学习、自主管理、发展友谊和培养社会责任感。除了在学校增加集体活动外，要在家庭增加力所能及的家务劳动，诸如整理个人内务、环境卫生清洁等，养成学生勤劳做事的习惯，培养合作意识和习惯。义务教育阶段虽然不适合开展职业技能训练，但可以培养学生的职业兴趣、合作能力、基本生活技能与习惯，为健全人格的形成奠定基础。

在高中教育阶段，要重视培养学生通用型职业素养，包括对自我兴趣和能力的认识、基本的职业认知、未来的专业选择、勤奋刻苦精神、读书和健身习惯等，这些是从事任何职业都需要的通用型职业素养和技能。要树立正确的劳动价值观和职业价值观，培养良好人际关系构建能力，增强学生的社会适应能力，为进入职业领域奠定基础。

在高等教育阶段，要重点培养专业型职业素养。学生有自己的专业或学科领域，需要持续提升学术研究精神和能力，或深入企业和社会了解行业的最新知识与技术技能。要增加学生在职业领域的参与体验，通过校企合作项目和社会实践项目，通过教育教学过程、实验实训过程和社会实践过程的紧密配合，激发学生在基础教育阶段埋下的职业兴趣和职业素养，深化对社会和职业领域的认识与理解，建立良好的职业目标，并通过不断地参与实践，体验创造物质与精神成果的幸福感和成就感，最后走向与他人合作的真正职场，承担责任、分享成果，为自己、家人和社会创造幸福生活。

重视职业素养中的智力成分

要重视职业素养中的智力成分，着重培养学生的高阶职业素养。高阶职业素养需要高阶思维、高阶技能及与其相伴随的意志品质，高阶思维包括批判性思维、逻辑思维、反省思维、元认知和创造性思维等，高阶技能包括探究、决策、问题解决和迁移技能。

随着人工智能取代简易体力劳动，机械性、常规性的工作岗位逐渐消失，技术工人需要掌握的技术技能中的智力成分越来越多。以美国为例，过去半个世纪，美国社会就业岗位中常规体力型工作机会逐渐减少和消失，新增加的社会就业机会需要更多的建立在知识和认知基础上的高阶技能，21世纪的生存技能整体上向着人格全面开发和技术技能高阶位移方向发展。无独有偶，2013年，日本国立教育政策研究所发布的研究报告，提出了适应社会变化需要具备三种素养和能力——基础力、思考力和实践力，其中思考力和实践力是较为高级的能力。基础力包括语言技能、数量关系技能和信息技术技能，思考力由发现和解决问题的能力、创造力、逻辑思维能力、批判思维能力、元认知、适应力等构成，实践力是指自主行动的能力、建立人际关系的能力、社会参与能力和为未来可持续发展担当责任的能力。报告要求在教育教学的各种课程设计中，要充分考虑以上三类素养和能力，并落实到教育教学实践过程中。

在通信技术高速发达、信息和知识资源充溢的社会当下，间接知识、间接经验和信息很容易使学生的自我认识产生偏差，一些学生的知识面、见识和语言能力很强，但是在自律、学习行动力和社会职业认识方面能力却薄弱，特别是专注力成了稀缺资源，深度思考、深度阅读和深度体验成为难题，在几乎无所不知的同时，呈现出实际动力弱的现象。因此，驱动学生自主发展的内驱力、行动力和自律等意志品质的养成同样非常关键，成为培养学生高阶职业素养的重要组成部分。

将职业素养纳入综合素质评价

职业生涯规划可以帮助学生找准自己的职业倾向，认同职业价值，寻找到职业意义，体验到学习乐趣。通过职业生涯规划，可以巩固学生的专业思想，让学生扎实掌握所学到的专业知识和专业技能，适应不断变化的社会需求。通过职业生涯规划，可以帮助学生在掌握专业知识的基础上，更好地设计适合自己的职业目标，规划职业实施路径，提升职业素养。

要按照职业素养的内涵构成，建立科学的职业素养测评体系。将价值观、自主发展性、生存技能、合作能力、社会参与能力等支撑职业素养发展的重要元素，结合经济社会发展需要，并适当超前、面向未来，在符合教育规律和学生身心发展规律的前提下，寻找出其中的优势领域，纳入学生的评价档案，作为综合素质评价的重要组成部分。在一定程度上，职业素养评价体系可以先于培养体系而存在，并逐渐使之成为培养体系的风向标，切实做到各级各类学生职业素养标准逐级上升又有机统一。

打通职业素养提升体制机制障碍

制定国家资历框架是世界职业教育的发展趋势。完善的资历框架有助于实现职业内部互认、普职互通、劳动力的跨境流动互补，可以有效应对全球化、区域化带来的职业资格认定困难。

继欧盟资格认证框架（EQF）实施并取得实效之后，多个国家都致力于开发国家资历框架。韩国目前已确定超过 331 项国家能力标准（NCS），在此基础上制定国家资历框架。国家能力标准和国家资历框架的确定、构建和开发，需要多部门分工负责，为学生职业素养的提升打通体制机制上的障碍，同时也有利于推动社会逐渐形成职业教育与普通教育价值等值的观念。

适应教育改革脚步，应对新高考改革对学生生涯规划的要求，在当前和未来一段时间，职业素养的培养对象更加广泛，不仅包括职业院校学生，还包括普通中小学、普通高校学生。这就要求教育界加强对职业素养的研究，包括职业素养培育的理论和实践问题，各级各类学生职业素养培育的相关标准，与之相适应的课程和教材教学资源建设等，总结学生职业素养培育模式。同时，各部门也要分工负责，加强国家能力标准开发和国家资历框架构建，共同为学生职业素养发展提供体制机制保障。

（节选自《中国教育报》2021年11月30日05版）

打造现代化职业教育体系学

特色决定生命力。进一步强化职业教育类型特色，巩固职业教育类型定位，对于激发职业学校发展动力、增强职业教育的认可度和吸引力至关重要。

适应经济发展需求，确保学生真正学有所成、学以致用，才能培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当前，我国拥有 1.13 万所职业学校、3088 万在校生，已建成世界规模最大的职业教育体系，职业教育实现历史性跨越。如何进一步推动职业

教育高质量发展，更好满足我国产业升级和经济结构调整不断加快对技能人才的强烈需求，成为我国职业教育发展面临的重要课题。

前不久，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。《意见》着眼于破除改革发展障碍、推动高质量发展，旨在切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的步伐，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

特色决定生命力。进一步强化职业教育类型特色，巩固职业教育类型定位，对于激发职业学校发展动力、增强职业教育的认可度和吸引力至关重要。长期以来，重普通教育、轻职业教育的观念仍然存在，还有一些职业学校按照办普通教育的方式办职业教育，盲目追求大而全，淡化人才培养特色，偏离发展定位。为此，《意见》强调因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，要求通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，加强各学段普通教育与职业教育相互打通，以强化职业教育的类型特色。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：“增强职业技术教育适应性”。与当地经济社会发展同频共振，适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才的新需求，职业教育才能迸发出更强劲的生机活力。《意见》强调，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。《意见》同时提出，通过丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化校企合作政策环境，创新校企合作办学机制。适应经济发展需求，确保学生真正学有所成、学以致用，才能培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

值得关注的是，《意见》还提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。这对于优化职业教育体系结构、补齐发展短板，形成高水平、高层次的技术技能人才培养体系，具有重要意义。广大职业院校应努力摆脱靠规模上效益的思维定式和路径依赖，优先在高端产业急需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度，在发展职业本科教育的起步阶段，就实现高起点、高标准、高质量建设，有序、健康发展。

我国职业教育改革发展的蓝图已经绘就。展望未来，作为培育能工巧匠的摇篮，现代化的职业教育体系必将为技能型社会建设、经济高质量发展提供源源不断的人力资源，必将凝聚起“技能改变人生，技能成就梦想”的广泛共识，必将为全面建设社会主义现代化国家提供更有力的人才支撑！

（节选自《人民日报》2021年11月02日05版）