

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 6 期 (总第 6 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 05 月 31 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推市作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 学院举行“对接信创产业培训班”开班仪式暨“新一代信息技术”专题报告会
- ❖ 我院学子在 2021 全国职业院校技能大赛（高职组）“5G 全网建设技术”赛项中喜获佳绩
- ❖ 我院思政部成功举办第七届时事案例分析大赛
- ❖ 我院男子篮球队喜获第 23 届中国大学生篮球三级联赛西北赛区冠军

【建设动态】

- ❖ 学院“大数据技术高水平专业群”召开项目建设推进会
- ❖ 我院参加“山西 2021 年职业教育活动周暨职教成果展”
- ❖ 建设混合智慧课堂，提高课堂教学质量

【职教动态】

- ❖ 省教育厅召开全省教育系统落实“人人持证、技能社会”提质增效工作推进会
- ❖ 德国双元制职业教育的经验与启示
- ❖ 学习宣传贯彻全国职业教育大会精神 加快构建现代职业教育体系 ——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

【学院要闻】

学院举行“对接信创产业培训班”开班仪式暨 “新一代信息技术”专题报告会

5月20日上午，学院在长风校区报告厅举行了“对接信创产业培训班”开班仪式暨“新一代信息技术”专题报告会。山西省人力资源和社会保障厅专业技术人员管理处处长孙四军、山西省教育厅职业教育与成人教育处二级调研员刘焯莅临我院指导工作；山西大学大数据科学与产业研究院院长钱宇华博士莅临我院做专题报告；山西统信软件技术有限公司董事长胡宇光、山西集创科技有限公司董事长康林伟，以及企业的首期88名学员来我院参加开班仪式；院党委书记雷承锋、院长秦华伟出席会议，学院领导、党委委员，各部门负责人以及专兼职代课教师、优秀学生代表参加会议。开班仪式由雷承锋主持，报告会由副院长尤陶江主持。



仪式上，秦华伟代表学院致欢迎词并讲话。他指出，“对接信创产业培训班”是我院落实全省“人人持证、技能社会”建设提质增效工作任务的重要举措，也是我院围绕14个战略性新兴产业面向企业开展的首次定向职业技能培训。为助力我省“十四五”转型出雏型，我院勇担“蹚新路”的职责使命，着力从三个方面开展工作。一是聚焦山西“六新”突破，充分发挥我院的资源优势和人才优势，主动对接我省“人人持证、技能社会”建设需要，着力服务山西转型发展；二是深化产教融合，遵循“资源共享、优势互补、利益共享”的校企合作理念，与企业共同参与人才培养过程，着力构建校企合作共赢体系；三是依托职业技能培训，促进“双师型”教师培养，推进教材和课堂革命，着力倒逼学院“三教”改革。同时，

秦华伟对学院培训工作提出四点要求，一是培训要成体系，要把整期培训作为一个整体来实施，结果要以质量为导向；二是培训要讲纪律，人人自觉遵守纪律，保持愉悦的学习氛围；三是培训要重过程，要做好过程管理工作；四是培训要严评价，考核评价是重要的衡量标准，要及时总结、报告，形成培训经验进行复制推广。

合作企业代表胡宇光、学员代表秦盈盈进行发言。肯定了信息技术职业技能人才的培养是信息技术产业和行业创新发展的关键所在，表示将珍惜这次培训机会，圆满完成培训任务，为搭建校企深度合作平台多做贡献。

刘煌代表省教育厅进行讲话。他指出，职业院校拥有专业的教育教学资源，是企业开展技能培训的不二选择。他对培训提出三点要求，一要提高政治站位，加强组织领导；二要树立品牌观念，确保培训质量；三要增加政策激励，完善责任考核。

孙四军代表省人社厅进行讲话。他指出，“人人持证、技能社会”建设，持证是“牛鼻子”，就业是关键环，增收是落脚点。在定向职业培训中要处理好三个关系：一要处理好产业与专业的关系，高职教育培训专业结构要对应区域产业结构；二要把握好培训与生产的关系，通过培训提高生产，通过生产检验培训效果；三要平衡好个体与平台的关系，通过个体搭建平台，通过平台带动个体成长。

雷承锋就开展好本次学习培训工作提出三点要求：一是要深刻领会省委省政府关于“人人持证、技能社会”建设的战略意义，强调了这是我省的战略工程、民生工程、德政工程。我院作为全省高职教育的排头兵，始终把“人人持证、技能社会”建设摆在重要位置，一定要全力以赴深入推进此项工程。全院各部门、全体教职工和本次培训的所有学员一定要提高政治站位和思想站位，通过此次培训学有所成，在今后的工作实践中学以致用，为我省转型发展贡献更大的力量；二是要切实抓好“人人持证、技能社会”工作的重点。学院要坚持以“一个目标、两手硬”的总体建设发展全局为遵循，为我省职业院校贯彻落实省委省政府重大决策部署做好示范引领。要贯彻省委“四为四高两同步”的总体思路和要求，不断聚焦“六新”并围绕十四个战略性新兴产业集群凝练出我院新的技术技能人才培养方向，在实践中不断完善现代职业教育体系；三是要切实树立起继续学习、终身学习的理念。要把“人人持证、技能社会”建设作为推动人才供给侧结构性改革的重大举措，作为适应创新型社会发展要求的积极探索，作为满足人才个性化发展需求的具体路径，在全院广泛宣传、全面动员，教育引导广大师生牢固树立继续学习、终身学习的理念，让拥有一技之长、人人持证上岗的新理念真正深入人心，不断提升师生的技能水平。

雷承锋强调，本次培训有重大战略意义，我院将坚持以考证、持证为牵引，充分发挥好高等职业教育服务社会“可持续发展”的功能，保持定力和韧劲，做到一鼓作气、再战再胜，力争在“人人持证、技能社会”培训上做出更大的贡献，不断为山西转型发展培养更多高素质技术技能人才和能工巧匠。

随后，钱宇华博士为大家进行了题为“第四次科技革命之引擎：人工智能”的专题报告，成为培训第一课。

本次培训开班对我院工作开展和职业教育改革都有重要的意义。通过实实在在开班、脚踏实地实践，打开了高职院校对接企业定向职业技能培训的良好局面，为开展我省“人

人持证、技能社会”提质增效工作迈开步伐、蹚出新路，为实现打造一支知识型、技能型、创新型劳动者大军的宏伟目标开了个好头。

我院学子在 2021 全国职业院校技能大赛（高职组）

“5G 全网建设技术”赛项中喜获佳绩

5月20日至21日，首批5个全国职业技能大赛竞赛项目之一的2021年全国职业院校技能大赛（高职组）“5G全网建设技术”赛项在山东济南国际会展中心举行。来自各省、自治区、直辖市共28个代表的56名选手参加了比赛。经过2天激烈的角逐，我院电子与通信工程系由刘佳老师指导，狄家杰、闫志强两位同学组成的参赛团队，荣获了该赛项二等奖的好成绩。



我院思政部成功举办第七届时事案例分析大赛

为庆祝中国共产党百年华诞，加强我校学生对中国共产党百年奋斗历程的了解，深刻认识中国共产党的领导来之不易，中国特色社会主义的来之不易，进而使学生自觉维护党的领导，做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠诚实践者。思政部于2021年5月25日下午在南中环校区隆重举行了“第七届时事政治案例分析大赛--党史学习教育专题”决赛。参赛的队伍围绕为什么说良好的生态是最普惠的民生福祉？为什么要完善关键核心技术攻关的新型举国体制？如何准确把握中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局？新时代如何讲好中国“网事”？等七个问题展开，通过PPT展示讲解、时政视频答辩、时政抢答三个环节，引导同学们将所学的知识和社会时政热点紧密结合，不断提高同学们学以致用能力，

团队协作能力、逻辑思辨能力。经过三轮激烈地角逐，计算机系代表队获得一等奖，旅游系、电子系代表队获得二等奖，自动化系、工商管理系、材料系、车辆工程系代表队获得三等奖。



党委副书记李高斗亲临大赛现场，对思政部围绕党史学习教育开展时事案例分析大赛给予高度评价，突出强调，今年是中国共产党的百年华诞，我们要继续通过举办丰富多彩的活动，促进学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，用实际行动庆祝党的百年华诞。

我院男子篮球队喜获第 23 届中国大学生篮球 三级联赛西北赛区冠军

2021 年 5 月 21 日至 26 日，我院参加由中国大学生体育协会主办，中国大学生体育协会职业教育学校工作委员会、康湃思（北京）体育管理有限公司协办，由呼和浩特职业技术学院承办“第 23 届中国大学生篮球三级联赛西北赛区”。我院篮球队员不惧艰难险阻，一路披荆斩棘，闯进决赛，最终获得西北冠军。

本次比赛有来自八个省的高职院校的 15 支男子队伍和 8 支女子队伍参赛，整个赛事期间共有 55 场比赛，我院男篮在西北赛区中相继战胜了内蒙警校、河南机电、宁夏工商、青海建筑、成功进入冠军的争夺。最终获得“西北王”的好成绩。牛亮星获得优秀教练，武宇皓获得优秀运动员。



我院男子篮球队一直是我院的重点建设运动队，是我院对外宣传的一张靓丽名片，此次获得西北王的好成绩使这张名片更有分量、更具吸引力！我院男子篮球队队员们在赛场上顽强拼搏、永不放弃的精神，展现了我院大学生的青春风采，极大地激发了我院学生参与体育运动的热情，为我院校园文化建设增添了新的色彩，为我省争得了荣誉。

【建设动态】

学院“大数据技术高水平专业群”召开项目建设推进会

为扎实推进“大数据技术高水平专业群”项目建设，5月12日大数据专业群在南中环校区办公楼一层“高水平专业群”工作室召开项目推进会。计算机系主任陈炯、电子系主任王瑞出席会议，两系部的相关教师一同参加了会议，会议由“大数据高水平专业群”负责人、计算机系主任陈炯主持。

会上，首先对近期的工作进行总结。1、完成中国特色高水平高职学校和专业建设计划2019-2020年度绩效自评表填写与典型案例撰写；2、完成国家级职业教育教师教学创新团队申报；3、完成3套“高水平专业群”建设场地规划对比方案；4、组织参加职业教育成就展。其次，对下一阶段的工作计划进行安排布置，对大师工作室、工匠工坊及1+X证书认证培训中心等建立工作进行讨论，落实责任到人。同时，要求根据“高水平专业群”人才培养模式改革要求，尽快完成各专业人才需求调研报告，为修订专业群人才培养方案做准备。最后，成立“高水平专业群”项目组秘书组。

陈主任最后总结，要求各相关人员要统筹安排、总体规划，按照会议的决定制定行动计划；要建立机制、全面落实，保证建设任务的顺利实施；要不遗余力的推进“大数据高水平专业群”各项建设工作。

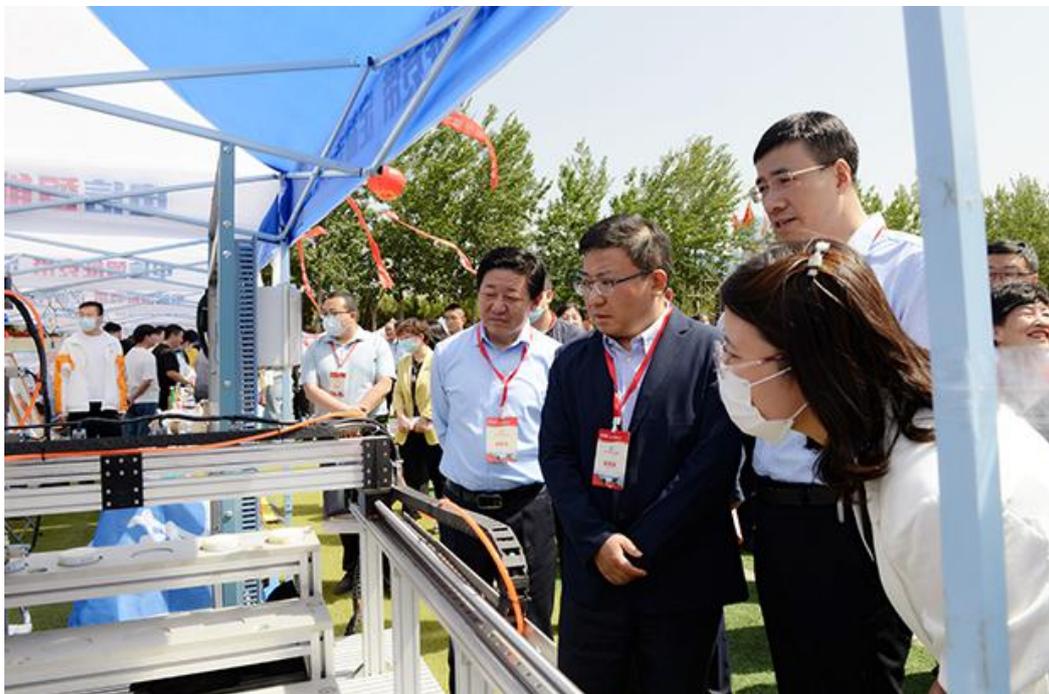
会议同时还对“大数据高水平专业群”项目2021年预算支出情况进行说明。

我院参加“山西 2021 年职业教育活动周暨职教成果展”

5月24日上午，山西省2021年职业教育活动周启动仪式在山西财贸职业技术学院体育场隆重举行，吴伟副省长出席并宣布山西省2021年职业教育活动周启动仪式。12家行业企业和全省54所职业院校的代表500多人参加启动仪式。我院院长秦华伟、副院长尤陶江、家务科技处处长罗贵隆受邀出席仪式，学院艺术设计系和机电工程系的师生参加了本次展览活动。

今年的职业教育活动周以“技能：让生活更美好”为主题。

启动仪式集仪式、展览、观摩体验、“晋派”工艺展等为一体，多角度展示了我省职业教育的办学特色和成果，全方位宣传了职业教育“前途广阔、大有可为”，营造了国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会建设氛围。



启动仪式后，与会来宾还参观了山西省职业教育产教融合成果展和各职业院校学生技能展示活动。活动项目形式多样、技术娴熟，充分展示了各职业院校师生良好的综合素质和精湛的职业技能。各参展院校还带来了精彩纷呈的文艺演出，展现了职业教育学生勇当新时代青春追梦人的昂扬斗志。

大本次职教成果展通过立体化、全方位互动宣传，展示了我院职业教育改革发展的新风貌。我院将加快推进中国特色高水平高职学校建设步伐，努力打造职业教育的“山西品牌”，助力山西转型发展蹚新路。

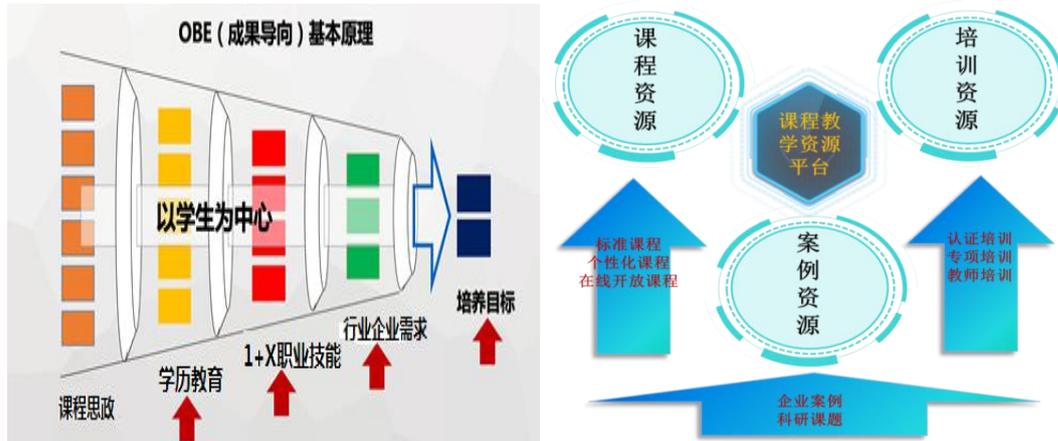
建设混合智慧课堂，提高课堂教学质量

响应《国家职业教育改革实施方案》和《教育信息化2.0行动计划》文件精神，职业教育进入了“互联网+”的快车道，慕课，金课的建设和推广应用成为时代所需。

一、做法与过程

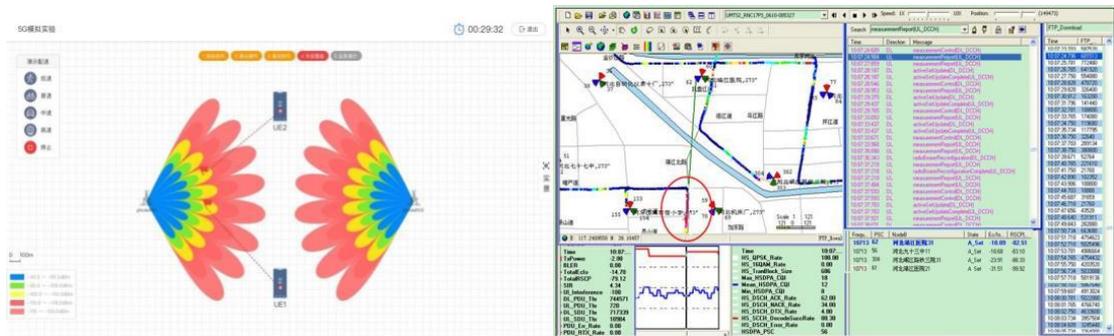
1. 基于成果导向，建设“三维度”课程教学资源平台

融合行业企业认证，1+X 职业技能，学历教育，课程思政，以“成果导向”为逻辑主线，按照 OBE 原理的“反向设计、正向实施”的原理，由需求确定课程目标和定位，建设满足教学、培训、服务等多用途的通信专业群教学资源共享平台。



2. 深化校企合作，实现学习过程对接工作过程

通过校企合作育人，将企业与现网通讯设备保持同步的实训平台引入教学，工学结合，以信息技术服务打通产教融合的障碍。通过分析企业的实际案例和企业工程师现场设置故障，学员排查故障，培养了迎难而上的工匠精神。



3. 利用信息技术，打造混合式智慧课堂

借助课程教学资源平台的互动功能，课堂上教学活动更加丰富。利用信息技术和大数据方法，实现育人环节各类质量的数据汇总、结果评价、证据留存，实现了“线上有资源、线下有活动、过程有评估”的混合式智慧课堂。



4. 直播工作现场，传递职业文化和精神

优秀毕业生分享工作现场的设备操作，运行维护视频，分享工作心得，传递职业精神和企业文化。学生感受到通信工程师就在身边，“毕业后我就成了你”的信念激发练就专业技能。



三、成效与反响

学员的专业技能和创新能力进一步提高，参加通信类各类比赛取得了优异成绩。90%以上学生取得了职业资格认证，2017级毕业生赵明月实现了海外实习和就业。



四、建议

校企共建校外实习基地，完善人才培养体系，促进学生技能有效提升。

【职教动态】

省教育厅召开全省教育系统落实

“人人持证、技能社会”提质增效工作推进会

5月25日，全省教育系统落实“人人持证、技能社会”提质增效工作推进会在山西大学会议中心召开，省委教育工委委员、省教育厅副厅长李金碧出席会议并讲话，省教育厅、省人社厅相关处室负责人出席会议，各市教育局、本科院校、高职院校、省属中职学校分管负责人及相关部门负责人200余人参加会议。

李金碧表示，“人人持证、技能社会”建设是楼阳生书记亲自谋划的一项战略工程、民生工程、德政工程，是助力转型出雏形的重大战略部署，是提高全民综合素质的战略行动，是

实施“山西技能富民战略”的先手棋和关键招。教育系统特别是高等学校、职业院校要成为“人人持证、技能社会”培训的主力军、主战场，主动靠前，勇挑重担，展现作为。

李金碧强调，各地各校要围绕让“更多学生和有需要的人员”持证和掌握新技术，提高毕业生创业就业的选择性、适应性，精准做好全省教育系统技能培训与持证工作，深化面向企业抓培训、面向学校抓持证，确保全年培训任务与持证任务落到实处。要提高站位、加强组织领导，坚持结果导向，强化“答卷”意识，持续发力、狠抓落实、共同努力，高质量完成全省教育系统不少于 3 万人培训任务及 20 万人以上持证任务。



会议还设置答疑交流环节，省教育厅职成处和省人社厅专技处、职建处负责人就培训对象、学生持证节点、电子券应用等方面问题进行了详细解答。

（文章摘自山西省教育厅官网）

德国双元制职业教育的经验与启示

我国高度重视职业教育，目前已经明确了其类型教育的基本定位，也初步打通了现代职业教育体系，人才培养质量有效提升。从全球来看，双元制职业教育是德国稳定劳动力和强劲工业竞争力的重要原因，为国际社会广为推崇。我国自上世纪 80 年代开始学习有关经验，近年更是推出现代学徒制和新型学徒制等改革举措，但至今未能改变我国职业教育发展中政府热、企业冷、社会冷的困境。德国双元制职业教育成功的关键是什么？双元制是如何有效调动三方尤其是企业和社会积极性的？这值得深入研究和总结。

形成政府、企业、个人三方均可从双元制获益的良性循环

对政府而言，双元制职业教育可减轻政府财政负担、降低失业率、促进经济高质量发展。2015 年，德国企业支付了 77 亿欧元的净成本用于职业教育，占到职业教育总成本的 59%，企业投入大大减轻了政府财政负担。双元制系统本身也有助于政府获得劳动力供求状况的早

期预警，其高质量的人才培养能够有效稳定就业，支持德国制造，使得德国年轻人的失业率远低于欧盟平均水平。德国还将双元制职业教育视为改善收入分配结构、缩小阶层差距、整合难民和年轻人的重要社会治理手段，且被证明卓有成效。

对企业而言，双元制职业教育可以源源不断地提供高素质劳动力。德国双元制由“企业主导、学校补充”，企业主导建立职业培训关系、与学生签订接近正式工作合同的培训合同，由企业推荐到合适的职业学校就读，企业实训时间占总培训时间的 70%，学徒用工成本低、长远回报大，企业所花费用的 70%能通过生产实训得到回报。更为重要的是，基于 3 年左右学徒制的观察，企业可实现对后备人才的深度评估和招聘，有 66%的学徒最终留在了实训企业，企业因此获得符合需要的高技能人才，也节约了招聘和再培训的额外成本。由于工会强有力的社会保护，企业解雇员工成本高昂，因此这种深度评估和培育至关重要。同时，企业还有机会影响职业培训内容和标准，宣传企业文化，提升品牌知名度。

对学生而言，双元制可有效助力就业和获得可观收入。双元制职业教育是德国年轻人进入劳动力市场的主要途径。总体上有 55.7%的德国人口接受过双元制职业培训，双元制毕业生就业率高达 95%，远高于其他毕业生 80%的水平。德国职业教育本身免费，企业支付学员实习津贴且为学徒缴纳社会保险，这保障了他们的基本生活和经济独立。毕业后，德国技工收入也不逊于白领和公务员，甚至很多大学生毕业后也愿意继续接受双元制教育。

形成一套调动政府、企业、个人三方积极性的关键制度安排

建立三方利益得到充分代表的合作框架，保证培训始终满足各方需求。政府与协会商会是双元制的主管机构，行业协会、企业主和工会是社会伙伴，政府愿意与行业组织和工会建立实质性的合作伙伴关系，三方利益得到充分代表通过法律、机构和决策原则得以实现，体现在双元制职业教育“框架发展—标准开发—执行监管—评估认证”的全过程。具体来看，政府主要服务于三方的公共利益，通过《联邦职业教育法》《手工业条例》等法律法规明确各方基本义务和权利，授予利益相关方职权，举办公立职业院校，为所有人提供开放免费的双元制入学机会，确保双元制毕业生有机会通向高等教育，进行例行监测研究与 300 多个职业标准的开发。作为三方最重要的政策研究、决策咨询和代表协调平台，联邦直属的职业教育研究所（BIBB）负责研究职业教育的系统性变化并为政府提供政策咨询，负责培训条例和学校课程大纲制定和更新的协调，保证了德国职业教育系统的活力和吸引力。行业协会商会代表行业企业，是“职业教育的组织者”、主要监管机构和“质量守护者”，接受联邦部委的监督。工会代表学徒利益，进行社会保护和监督，是职业教育最高委员会、地方性委员会、考试委员会的成员，参与企业培训标准开发，监督企业培训，共商学徒生活津贴金额，谈判职业资格证书，是学徒的重要社会保护者。

建立统一严格又不失弹性的职业资格制度，为三方提供稳定的预期。根据德国法律法规，持职业资格证书上岗对劳资双方均有法律效力。求职者通过职业教育获得由行业协会考试认证的职业资格是有效证明。据统计，大约有 60%的德国人通过双元制或全日制职业教育在 20 岁时得到了有关职业证书。国家职业资格认证为劳动力市场提供了透明性、统一性和确定性，促进了技术积累，也为政府、企业和社会提供了稳定预期。德国职业认证的成功在于其执行的严格，也在于其适应经济社会发展的弹性。据统计，德国有近 1/3 的现有职业是过去 15

年创建的。针对集中资格认证抬高部分职业门槛、增加职业转换成本的弊端，德国采取了折算过去教育和工作经历为课时等方式来缩短再培训时间。

实施一套费用统筹和税收减免政策，解决部分企业搭便车导致的不公平竞争问题。尽管财税支持不是德国企业参与双元制的主要考虑，为防止企业搭便车造成不公平竞争，德国政府也提供了一定的财税优惠政策。德国所有企业需向联邦财政部主管的中央基金缴纳员工工资总额一定比例的费用，由国家统一分配给跨企业培训中心、培训企业和欠发达地区。政府对参加职业教育企业提供了部分税收减免和补贴激励，也大大提高了企业参与的积极性。

完善职业教育前端引导和后端发展政策体系，让家长和学生有前期准备而无后顾之忧。根据德国教育设计，儿童在上完小学后（大致10—12岁），须根据老师指导和系统的学习能力评估在普通中学、实科中学和文法学校中作出选择，其中前两项意味着初中毕业后（15—16岁左右）通向职业教育而非大学。父母不仅需关注孩子成绩，还要出席家长会与老师讨论子女的职业及实习的可能，陪孩子参加培训信息活动。大多数学校在8年级开始将实习列入课程表，这些持续两三周的实习是孩子们了解行业乃至实现职业定向的重要渠道。双元制毕业后，学员仍有不同的职业和教育发展可能。他们可凭职业资格证书直接从业或自主创业，也可深造扩展职业技能，成为高级技术人员。原则上，他们还可以直接进入高等专科学校或一般大学学习。

德国双元制对我国职业教育调动企业和社会积极性的启示

德国双元制成功是多方面条件共同作用的结果，这包括学徒制文化、社会伙伴参与合作的法团主义传统、普通教育体系的职教准备、强大的中小企业等，因此照搬双元制模式无疑行不通。但应看到双元制所依赖的一些条件要素在我国也具备或在发展，比如较强的政府调控能力、高质量发展对技术工人的急迫需求、一些龙头企业具有开展职业教育的能力和战略、“工匠精神”得到大力倡导、沿海地区行业协会日趋成熟、企业用工成本上升等，双元制的精髓有可能成功本土化，在一些地方还得到了证实。

在基本制度环境欠缺情况下，调动企业积极性仍有多种可用渠道。虽然当前我国政社合作的基础薄弱，但政社分开、简政放权、社会治理改革创新都利好社会伙伴的发展。可加大放权力度，推进行业协会代表企业，参与有关决策咨询、标准制定、资质认定、培训监管、考试认证、行业调查等，同时加强对其公益性的监管。针对我国企业参与的战略意识不强和搭便车的顾虑，可探索综合运用税收减免、财政补贴、基金统筹、土地和户口指标倾斜等引导措施。适当加强职业资格证书的严格管理和规范发展。

在相对弹性且技术工人各方面待遇还不高的劳动力市场中，亟须研究调动家庭投资职业教育的积极性。改革不允许回到终身雇用体制，但可考虑鼓励企业利用职业年金、落户指标等来稳定雇用关系。在提高待遇方面，在市场决定薪资情况下可以更好发挥政府的政策引导作用。可考虑推进职业教育毕业证书与职业资格证书互认，对于取得职业资格证书的外来务工人员 and 大学毕业生在积分入户时予以加分，设立技工序列国家级嘉奖，提高技工政治社会地位等。在发展通道方面，可在基础教育阶段增加社会实践、职业规划和实习课程，研究为职业院校学生转向普通教育和读大学提供机会。在代表学徒利益方面，研究各级工会组织中吸纳学徒，将工会对员工的社会保护和福利供给功能前移到职业教育阶段。

深度推进中德职业教育合作，扩大培训和认证方面对德开放。德国对在中国推广双元制职业教育经验方面有历史积累、成功案例和较强愿望。德国墨卡托研究所分析，我国面临的技能短缺对德企在华发展和开拓高端制造市场都有负面影响。笔者在 BIBB 时的调研发现，德国对不断进入的中国产品表示出质量、标准和安全方面的担忧，并认为这亟须高质量的职业教育来提升工人技能和素质。建议在直接办学、资格认证、组织考试、师资培训、培训中心建设、企业实训等方面更多与德方合作，扩大职业教育对其授权范围。

（文章摘自《中国经济时报》）

学习宣传贯彻全国职业教育大会精神， 加快构建现代职业教育体系

——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。此次大会是经党中央批准，在建党100周年、“十四五”规划开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的一次重要会议，是新中国成立以来，党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会。大会主要围绕优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，推进普职融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出的一系列重大部署，这对加快构建现代职业教育体系、建设技能型社会意义重大、影响深远。

一、深刻领会习近平总书记重要指示和职教大会精神

编辑部：全国职业教育大会召开，习近平总书记就职业教育工作作出272字的重要指示。那么，学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，我们要注重把握哪些内容？

陈子季：全国职业教育大会是我国职业教育发展史上又一里程碑。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会议并讲话，陈宝生部长作总结讲话，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。深刻学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，需要着眼于国内国际两个大局，进一步解放思想、提高站位，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

一是要准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位。习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义，体现了党中央对职业教育一以贯之的高度重视。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。无论是应对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变，还是实现中华民族伟大复兴

复兴这一百年梦想，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，纳入社会主义现代化建设的总体部署，推动职业教育与经济社会同步发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑。

二是要坚持社会主义办学方向。习近平总书记强调“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人”，深刻阐释了职业院校办学的根本保障、根本方向和根本任务。只有坚持党的领导，才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信，把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势；只有坚持正确办学方向，才能确保职业教育与经济社会发展同频共振，彰显职业教育面向市场、面向能力、面向社会、面向人人的本质属性；只有坚持立德树人，才能探索符合自身特点和规律的、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是要坚定不移走类型特色的发展道路。习近平总书记的重要指示，就如何坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育，为我们提供基本遵循。比如，在逻辑起点上，强调“优化职业教育类型定位”；在发展路径上，强调“深化产教融合、校企合作”；在关键改革上，强调“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”；在发展重点上，强调“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”；在发展要求上，强调“推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”；在战略价值上，强调“为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。

四是要坚决落实高度重视、加快发展的工作方针。习近平总书记强调“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”，这是对2014年提出“高度重视、加快发展”方针的重申和延伸。落实习近平总书记这一重要指示，要贯彻新发展理念，用改革的办法解决好制约职业教育发展的关键问题；要整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，厚植职业教育改革发展土壤；要加快改善职业教育办学条件，更好支持和帮助职业教育发展，让职业教育更加优质公平；要在全社会树立正确人才观，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；要健全技术技能人才培养、使用、评价、激励制度，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

编辑部：全国职业教育大会提出“建设技能型社会”，您是如何认识的？

陈子季：全国职业教育大会第一次提出建设技能型社会这一理念、战略。对于技能型社会建设，我们要有更加深刻的认识。首先，这是巩固党的执政之基的需要。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲话指出，工人阶级是我国的领导阶级，是先进生产力和生产关系的代表，是坚持和发展中国特色社会主义的主力军，必须紧紧依靠工人阶级和广大劳动群众，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥工人阶级和广大劳动群众主力军作用，切实实现好、维护好、发展好劳动者合法权益。其次，这是支撑新发展格局的需要。“十四五”时期，我国将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，加快建设制造强国、教育强国、科技强国，适应产业发展需要，打造国际经济合作和竞争新优势，先要建设技能型社会，完善现代职业教育体系，培养更多高技能人才、

能工巧匠、大国工匠。再次，这是建设高质量教育体系的需要。职业教育是高质量教育体系的重要组成部分，是建设技能型社会的重要基础，是社会主义现代化国家的重要支撑。长期以来，我国存在“重学历轻技能”的观念，直接影响职业教育发展。建设国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，有利于从根本上改变社会鄙薄技能观念，激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路。最后，这是提高全民技能素质的需要。人的全面发展和幸福生活离不开技能。提升全民技能素质，是党和国家在全面建成小康社会后，持续巩固和提升人民群众生活福祉的重要条件。建设技能型社会，有利于促进人人学习和享有技能，提高现代生活品质，提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。

二、新时代我国职业教育的顶层设计与系统推进

编辑部：正如习近平总书记所强调的，“职业教育前途广阔、大有可为”。教育部自2017年起就提出要围绕职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”，请问这几年来是如何部署推进的？陈子季：教育部高度重视职业教育工作，把职业教育改革发展作为教育综合改革的突破口。自党的十九大以来，部党组围绕“下一盘大棋、打一场翻身仗”逐步确立了“三步走”的发展思路。

第一步，从自身审视职业教育。2016年年底，教育部在福建召开现代职业教育发展推进会，从职业教育自身实际出发，分析问题、研判形势，提出职业教育要从规模扩张向内涵发展转变，宝生部长指出要让职业教育“香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来”。其中，香不香，就是看思想，要积极转变成才观念，为职业教育发展提供思想前提；亮不亮，就是看质量，要牢固树立质量意识，让高质量的毕业生成为职业教育的品牌和代言人；忙不忙，就是看市场，要对接产业链和市场需要，积极调整专业结构；强不强，就是看成长，要实现职业学校在专业、管理、特色上的全面成长；活不活，就是看政策，要推进放管服改革，落实省级统筹权和职业学校办学自主权；特不特，就是看工作，要实现职业教育专业、技能、教学方法各方面特色发展。2017年，结合党的十九大精神的宣传贯彻，宝生部长提出职业教育要“下一盘大棋、打一场翻身仗”，建立以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系，强调要把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来。

第二步，从教育体系审视职业教育，确立类型教育定位。2018年，全国教育大会后，教育部多次召开专题会议研究，提出要真正把职业教育当作职业教育来办，不能以普通教育为参照系来研究职业教育，不能简单地参照普通教育的体制、标准和办法，要把职业教育和普通教育区分开来，把科学和技术区分开来，把知识和技能区分开来。基于此判断，在深入调查研究后，宝生部长对新阶段职业教育发展作出系统规划，要求坚持并巩固类型教育定位，处理好“五个关系”，即处理好职普关系，把职业教育和普通教育区分开来，依据类型教育来确定中国职业教育的发展模式；处理好产教关系，在职业教育人才培养和产业发展、供求紧密结合方面下功夫；处理好校企关系，注意引企入校和引校入企，把职业教育的办学机制立起来；处理好师生关系，推行以师带徒的现代学徒制，不断改善教学方法；处理好中外关系，抓住中国特色，以质量、特色走进世界职业教育中心。这“五个关系”，成为落实“十

四五”规划乃至更长一段时间内，构建现代职业教育体系的基本遵循，这也是起草此次全国职业教育大会主文件的逻辑主线。

第三步，从经济社会审视职业教育，创造性提出技能型社会建设。在所有教育类型中，职业教育与经济社会联系最为紧密，是教育，也是经济，更是民生。多年的改革实践证明，办好职业教育仅靠教育自身是远远不够的。为此，宝生部长强调，要让职业教育实现“五个入”，服务技能型社会建设。“长入”经济，就是要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为推动创新链、产业链、人才链、政策链、资金链深度融合的重要力量；“汇入”生活，就是要发挥技能在人民群众创造高品质生活中的重要作用；“融入”文化，就是要在全社会大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；“渗入”人心，就是要激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路；“进入”议程，就是要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入有关规划、政策体系、议事规则、预算保障。

编辑部：您刚才提到的“三步走”发展思路，从微观、中观和宏观层面为职业教育发展作了系统的谋篇布局，但发展职业教育的主责在地方，而各地发展情况不一，针对此教育部又采取了哪些具体办法进行统筹？

陈子季：近年来，职业教育正迎来改革发展的历史关键期，一方面既面临着大好的发展机遇，另一方面也面临着深刻的发展制约。到教育部职成司工作两年来，我的感受是职业教育点多、线长，职业教育工作千头万绪，办好职业教育，说难，确实很难；但是说不难，其实也不难。我们最大的体会就是要找准方法，建立三级工作机制。

一是部际协同机制。在国务院职业教育工作部际联席会议制度下，与发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国资委、税务总局、扶贫办（现国家乡村振兴局）等联席会议成员单位分工协作，定期会商研究解决职业教育重大问题，出台了一批关键政策，部署了一批重大改革。

二是央地联动机制。在推进“职教20条”“双高计划”等重大改革发展项目中，创新性地建立了国家宏观管理、省级统筹保障的央地联动机制，尤其是在部省共建职业教育创新发展高地建设中，央地联动的机制得以固化，极大地调动了基层首创的积极性，丰富了职业教育制度模式。

三是省域竞争机制。制定并实施《职业教育改革成效明显的省（区、市）激励措施实施办法》，对地方推进职业教育改革成效定量评价，对于真抓实干、具有引领和示范带动作用的省份予以激励，并在部署新的重大项目中给予倾斜支持。在推进“创新发展行动计划”、提质培优三年行动计划等综合改革中，强化过程管理和激励约束，向地方传递“干与不干不一样”“干多干少不一样”的工作信号，推动各地形成比学赶超、良性竞争态势。

三、我国职业教育的发展成就与现实问题

编辑部：全国职业教育大会充分肯定了我国职业教育的发展经验与成就贡献。您认为近年来我国职业教育发展的主要“闪光点”在哪里？

陈子季：近年来，在党中央、国务院的高度重视下，职业教育战线攻坚克难、砥砺奋进，各项工作相继取得新突破、新进展、新成效，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，

办成了许多过去想办而没有办成的大事，蹚出了一条中国特色职业教育发展道路，正如孙春兰副总理所说，职业教育面貌正在发生格局性变化。

截至目前，我国已建成世界规模最大的职业教育体系，全国有职业院校 1.14 万所，其中，中职学校 9865 所，高职专科院校 1468 所，本科层次职业学校 27 所。中职招生 627.56 万人，在校生 1628.14 万人，招生和在校生分别占高中阶段教育的 41.73%、39.44%；高职专科招生 524.34 万人，在校生 1459.55 万人，招生和在校生分别占普通本专科的 54.2%、44.43%；职业本科招生 4.8 万人。职业教育占据整个中、高等教育的“半壁江山”，每年向社会输送毕业生 1000 万人左右，每年培训上亿人次，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

主要“闪光点”有七个方面。一是类型定位巩固了。类型定位继 2019 年写入“职教 20 条”后，2020 年再次写入《职业教育法（修正草案）》，从“不同层次”到“不同类型”，在政策上和法律上真正巩固了职业教育的类型定位。这一重要定位，不仅是对职业教育的重大理论贡献，还有重要的政策指导和实践意义，为发展中国特色职业教育指明了方向。二是顶层设计完成了。继“职教 20 条”、职业教育提质培优三年行动计划之后，全国职业教育大会主文件也即将印发实施，几份重磅文件将筑牢职业教育改革发展的四梁八柱。三是空间布局优化了。按照“东部提质培优、中部提质扩容、西部扩容提质”的总体布局，相继在山东、甘肃、江西、江苏的“苏锡常”都市圈、福建厦门、广东深圳等地启动高地建设，推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化。东中西梯次发展的改革联动节奏和空间布局基本形成。四是招生规模扩大了。2019 年、2020 年高职分别扩招 116.4 万人、157.4 万人，连续两年超额完成扩招任务，退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民等社会生源占在校生比例已达 23%。五是培养质量提高了。截至 2020 年 9 月 1 日，高职毕业生就业去向落实率达 84.23%，高于普通本科院校 6.5 个百分点，高于研究生 1 个百分点。六是关键问题破解了。通过试点和独立学院转设，目前我们有本科层次职业学校 27 所，打破了本科层次职业教育的“天花板”。“职教高考”、“1+X”证书制度试点也在加快推广并取得阶段性成果。高质量完成职教扶贫任务，打赢了定点扶贫和重点地区脱贫攻坚战。七是经费投入增加了。2020 年，职业教育总投入突破 5000 亿元。高地建设、“双高计划”、提质培优三年行动计划带动几千亿地方经费和社会资本进入职业教育领域。

编辑部：从我国职业教育目前的发展现状来看，您认为职业教育高质量发展还存在哪些困难，或者制约性因素？

陈子季：总体来看，职业教育起步晚，相对普通教育发展基础薄弱，大而不强、质量不高的问题依然存在。这其中有政府部门的统筹协调问题，有教育自身的发展问题，也有社会观念问题。具体表现在以下几方面。

一是职普统筹不够。近几年，职普比问题频繁引发关注，部分地区尤其是经济欠发达地区职普比下滑趋势严重。2010 年，我国职普比为 4.8:5.2，随后若干年，中职学校数和在校生数出现双下降，虽然“职教 20 条”印发后有所改善，但是目前 4.2:5.8 的水平与十年前的水平相比差距还较大。职教与普教供给结构的失衡，不仅会影响我国教育现代化的进程，更将直接导致我国劳动力结构失衡，影响国家实体经济发展。当前我国正处于产业转型升级关

键期，要做强实体经济，亟须大量技术技能人才支撑。据初步测算，到2025年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口接近3000万人，服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要4000万人，而去年中职、高职相关专业毕业生只有100万人左右。

二是经费投入不足。近年来，各级政府增加了对职业教育的投入，但经费不足仍是困扰职业教育改革发展的主要瓶颈。2020年，全国教育经费总投入53013亿元，其中，中职2871亿元，占高中阶段教育的34.08%，只占普通高中的一半；高职专科2758亿元，占普通高等教育的19.70%，不足普通本科高校的四分之一。而2020年中职、高职在校生分别占到高中阶段教育和普通高等教育的39.44%、44.43%。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本应是普通教育的3倍左右，但目前我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比少，且投入力度与办学规模严重不匹配。

三是管理边界不清。职业教育包括职业学校教育和职业培训，涉及教育部、人社部、各行业部门等方方面面。目前，各部门在职业教育管理中的职能存在交叉，职责边界不够清晰。比如，教育部和人社部实行两套专业目录、两个招生平台、两种招生办法。

四是吸引力不够强。一方面，受传统观念影响，社会对职业教育认可度总体不高，加之当前我国技术技能人才发展渠道窄，社会待遇总体不高，甚至在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，还存在不同程度的歧视现象，绝大多数学生和家長不愿主动选择职业教育，认为职业教育是次等教育，是被普通教育淘汰的教育，认为上职业学校低人一等。另一方面，目前我们的标准体系和质量监控体系还不完善，职业本科教育仍是短板，职业学校治理能力还有待提升，教师水平、教材建设、培养特色还不够突出，产教融合、校企合作层次还不够深入，甚至基本办学条件还存在大面积不达标的情况。比如，全国还有近一半中职学校占地面积、校舍建筑面积不达标；高职三年扩招后，高职院校占地面积、教师都存在较大缺口，如不能及时补上缺口，将严重影响办学质量。

四、加快构建现代职业教育体系的重点举措

编辑部：针对您刚才谈到的职业教育现存问题与困难，您认为该如何破解？

陈子季：从职业教育内部来说，要紧紧抓住全国职业教育大会召开这一历史契机，深入学习贯彻落实好习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，以加快构建现代职业教育体系、服务技能型社会建设为核心目标，进一步解放思想、统一认识，树立科学的职业教育发展理念，不断加大职业教育政策供给；进一步聚焦重点、突破难点，健全一体化的学校职业教育体系，持续巩固中职学校的基础地位，夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展职业本科教育，优化各层级职业教育办学比例及专业结构，不断增强职业教育适应性；进一步深化改革、勇于创新，建设实施好部省共建职业教育创新发展高地、“双高计划”、职业教育提质培优三年行动计划、“1+X”证书制度等重大改革项目，以多元开放融合的办学格局、灵活多样的育人模式，助力职业教育质量提升。

从职业教育外部来说，可从三方面加以改进。一是理顺职业教育管理体制。教育部门切实统筹好学历职业教育，对技工学校的学历职业教育也要加强管理，保质保量；人社部门切实统筹好职业培训及技术技能人才社会待遇问题，对职业学校及其毕业生，在相关政策上也要一视同仁，一并考虑；其他部门在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责；同时引

导各地参照中央部门的做法，统筹抓好学历职业教育和职业培训。二是优化职业教育政策供给。坚持推进职普科学分流，保证职普“质”“量”大体相当、均衡发展。建立全国统一招生平台，实行中职学校和普通高中统一批次招生、同步录取。引导中职教育多样化发展，从单纯“以就业为导向”逐步向“就业与对口升学兼顾”转变。推动普通高中与中职学校课程互选、学分互认，允许学生在一定范围内学籍互通。探索发展以专项技能培养为目标的特色综合高中。在部省共建职业教育创新发展高地、本科层次职业教育试点等重大改革项目中，集各方合力，加快政策落地。三是持续加大职业教育经费投入。推动各级财政进一步优化教育经费支出结构，确保新增教育经费向职业教育倾斜，完善与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，确保中职办学条件基本达标，尽快补齐高职扩招带来的办学条件缺口。同时，多渠道筹措职业教育经费，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

编辑部：职业教育作为一种类型教育，职教大会强调，要优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系。那么，您认为应该采取哪些具体行动来优化职业教育的类型定位？

陈子季：回答这个问题之前，我们要先把“各级各类”这个概念弄明白，匡正认识，正本清源。教育既有级也有类，包括初级、中级和高级等层级，也包括普通教育、职业教育、特殊教育等类型，级中有类、类中有级。在初级教育阶段，主要以普通教育为主，但是也植入了职业教育的元素，比如劳动教育、技能教育、职业生涯规划教育。在中级教育阶段，我们国家实行职普两类教育分流政策，在职业教育里是中等职业教育，在普通教育里是普通高中教育。在高级教育阶段，也是职业教育和普通教育两类教育并行，根据最新的《职业教育法（修订草案）》，高级教育阶段的职业教育叫职业高等教育；高级教育阶段的普通教育就叫普通高等教育。需要明确的是，不同的教育类型中有不同的层级，是先有类再有级，而不是先有级再有类，职业高等教育并不等同于专科层次教育，而是职业教育这一类型中的高级阶段，包括了专科和本科两个层次。

明确各类各级教育的逻辑关系后，我们还需明白，根据不同的实施主体，教育也分为不同种，在各种教育中包括了学校教育、家庭教育以及社会教育。

我们知道职业教育包括学校职业教育和培训，学校职业教育体系是现代职业教育体系的主要组成部分。优化职业教育类型定位，关键就是要建立一体化的学校职业教育体系，这是职业教育成为一种类型教育的基本前提和重要支撑。具体来说，就是要健全“中职—高职专科—职业本科”一体化的职业学校体系，科学发展各级学校职业教育，优化各级学校职业教育的供给结构。目前，我国职业学校体系不健全的问题已经相当突出。要持续巩固中职学校的基础地位，进一步夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展职业本科教育，加快建设结构合理、定位清晰的职业学校体系，实现职业中等教育、专科层次职业高等教育、本科层次职业高等教育自下而上无缝衔接，一体化、系统化培养高素质技术技能人才。

编辑部：您刚才提到，优化职业教育类型定位的关键在于一体化设计“中职—高职专科—职业本科”。那么，在一体化的学校职业教育体系中，中职、高职专科、职业本科的发展重点和未来期待是什么样的？特别是职业本科教育，该如何发展？

陈子季：前不久我们刚刚印发了《职业教育专业目录（2021年）》，新版《目录》就是针对一体化的学校职业教育而设计的，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，

其中，中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、职业本科专业 247 个。总的来说，对于中职，要持续强化其基础地位，培养基本劳动者和一般技术技能人才，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育，同时为高等职业教育输送具有技术技能基础的生源。对于高职专科，要巩固其主体地位，把其作为优化高等教育结构和培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多地接受高等教育。对于职业本科，要稳步发展，逐步扩大规模，支持具备条件的高职专科学校试办本科职业教育，培养更多产业发展急需的高端技术技能人才。

习近平总书记的重要指示以及“十四五”规划纲要都明确要稳步发展职业本科教育。从国际上来讲，把职业教育延伸到本科层次是发展职业教育的国际趋势，比如德国的双元制大学、英国的科技大学，这些发达国家都在通过提升职业教育办学层次来完善职业教育体系。从国内产业发展上来讲，产业发展出现了高端化、智能化，发展本科层次职业教育是满足产业转型升级的时代要求，我们的一些专业必须要有本科层次了。从民众接受更高层次职业教育需求上来讲，职业教育高校毕业生追求与普通教育高校毕业生的同等待遇，就必须抬高自己，如果同样是本科层次，那么也就自然同等待遇了。所以，突破职业教育“卡脖子”问题，最紧要的就是发展、解决本科层次职业教育。

关于职业本科教育下一步的发展，我们的基本原则就是坚决贯彻、落实孙春兰副总理提出的“三高三不变”原则，也就是坚持高标准、高起点、高质量，坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。具体有三方面考虑。一是规范、引导和支持试点学校健康发展。按照《本科层次职业学校设置标准（试行）》（简称《标准》）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（简称《办法》），管好已有的职业本科学校，切实保障办学质量。二是积极探索新路径。一方面，继续支持独立学院与优质高职教育资源合并转设为本科层次职业学校，原则上优先考虑“双高计划”建设单位与独立学院合并转设；另一方面，对符合条件的国家“双高计划”建设单位，支持其独立升格为本科层次职业学校。两条路径均严格遵照《标准》执行，严把质量关，成熟一个审批一个。三是稳步扩大规模。以《标准》和《办法》为基础，统筹考虑人口规模、经济总量、教育资源存量等因素，合理把控本科层次职业学校数、专业设置与布点数以及招生规模，力争到“十四五”结束，职业本科教育规模达到高职教育的 10%左右。

编辑部：李克强总理在对职业教育的重要批示中指出，要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。您认为职业教育应如何深入推进产教融合、校企合作？如何真正发挥校企双主体育人作用？

陈子季：产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。“职教 20 条”印发实施以来，我们配合国家发展改革委开展国家产教融合型企业和国家产教融合试点城市评选，24 家中央企业、48 家民营企业申报国家产教融合型企业，21 个城市申报国家产教融合型城市，各地有 2340 家企业纳入地方产教融合型企业建设培育库，产教融合主体已初具规模。同时，我们积极开展国家示范性职业教育集团（联盟）培育工作，分两批先后公布 299 家示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单。

目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”“独角戏”的现象还比较普遍。发挥校企双主体育人作用，关键是要找到校企合作的利益“共赢点”，要在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。一是要积极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院，探索混合所有制改革，打造校企命运共同体。二是要通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团（联盟）等，创新校企合作形式与内容，实现校企合作利益最大化、资本最优化。三是要在总结学徒制试点成功经验的基础上，进一步破除政府部门间的政策壁垒，加强统筹协调，优化资源配置，将现代学徒制培养培训统一纳入财政补贴范围，探索推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。此外，在推进校企双主体育人中，要尤为注重坚持合作育人的教育初心，维护学生正当权益。

（文章摘自《教育管理杂志》）