

教学评价标准

一级指标	二级指标	指标内涵	权重 (%)	90-100	80-89	70-79	60-69
教学态度 20	仪态仪表	衣着言行得体，教态自然有亲和力	5				
	课前准备	提前进教室，和学生有交流；教学设计（首页）、教案（课件）内容详尽；教材、授课计划、记分册齐备；教学设备准备充分	10				
	课堂表现	认真严谨，精神饱满，用心投入	5				
教学能力 30	基本能力	板书设计文图布局合理、字迹工整、画图规范；多媒体课件设计合理并使用熟练；仪器教具及设备使用规范	5				
	语言能力	语言组织逻辑条理；表达清晰流畅；语调、语速适中	5				
	示范能力	注重学生应用能力培养；操作、指导、示范熟练规范	5				
	组织能力	教学组织有序，课堂互动良好；引导学生有方，教学气氛浓厚	5				
	讲授能力	教学内容熟练，讲解内容正确，通俗易懂，深入浅出；教学思路清晰、条理分明	10				
教学内容 10	教学目标	教学目标明确，符合课程标准，符合学生实际	5				
	内容选取	教学内容选取具有针对性、实用性、先进性、有利于学生成长成才；适时渗透学生德育、职业素养养成教育	5				
教学方法手段 20	内容处理	教材处理科学合理，不照本宣科；课程导入合理、教学内容前后衔接顺畅；重、难点处理得当	10				
	方式方法	应用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式等教学方法，促进学生兴趣培养和能力提升	5				
	手段技巧	能运用多种信息化教学手段，教学直观、生动、丰富	5				
教学效果 20	目标达成	有效达成教学目标，完成教学任务	10				
	效果明显	学生参与教学兴致高；大多数学生能自主完成课堂练习、正确回答提问、准确完成操作	10				
创新加分 10	教学特色	理念先进，立意新颖，构思独特					

说明：二级指标内涵包含理论、实践类课程教学应关注的要素，可根据不同类型课程关注相应要素进行评分。