

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 7 期 (总第 7 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 06 月 15 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推市作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 我院组织收看山西省英烈英模家属宣讲团主题宣讲高校报告会
- ❖ 院党委书记雷承锋参加全国数字化产教融合峰会暨“云中高职”战略发布会
- ❖ 2021 年全国职业院校技能大赛快讯
- ❖ 院党委书记雷承锋参加 2021 教育创新发展论坛

【建设动态】

- ❖ 学院召开“双高场地功能规划”研讨论证会
- ❖ 学院“大数据技术高水平专业群”召开项目建设推进会
- ❖ 证书引领赋能，改革提质增效

【职教动态】

- ❖ 职业教育法时隔 25 年首次大修，强调职业教育与普通教育并重
- ❖ 河南建立职业教育高考制度：职业技能成绩权重不低于 50%
- ❖ 职高不止步高职！职业教育“天花板”进一步被打破

【学院要闻】

我院组织收看山西省英烈英模家属宣讲团 主题宣讲高校报告会

6月2日下午，按照省委党史学习教育领导小组办公室安排，山西省英烈英模家属宣讲团“坚定不移跟党走，革命精神永相传”主题宣讲高校报告会在山西大学开讲。宣讲报告会在全省82所高校同时进行网络直播。我院全体在校院领导、党委委员、各校区党工委书记、各党总支书记、各支部书记、各团总支书记及学生代表等100余人在学院坞城校区七层会议室收看了直播，共同追寻那些值得永远铭记的身影、学习传承那种永不磨灭的精神。

“2019年6月19日，在这天的《工作日志》最后一行，他写道：夜晚，感冒、发烧、中暑。黑城村的村干部告诉我，那天晚上9点他们离开办公室时，国平就在发烧，他说没关系趴会儿就好……”站在讲台上，临汾职业技术学院教师申文爱像以往每一次走上讲台一样，用心而又深情地讲述着，不一样的是，这次她拿在手上的“教材”是爱人常国平扶贫期间的《工作日志》。屡次声音哽咽、带着抽泣声的讲述震撼着每一位师生的心灵。

在当天两个小时的宣讲报告会上，2016年执行战备航行飞行任务时在西藏牺牲、年仅40岁的孙历君，2019年病倒在扶贫岗位上、逝世时年仅42岁的常国平，1947年领导学生支援解放运城战役、英勇就义时年仅33岁的何典成，2017年在工作岗位突发疾病、逝世时年仅44岁的李飞，1946年不幸被捕、英勇就义时年仅16岁的马小宝，由5位家属讲述的5位年轻的英烈英模的英雄事迹，让师生们上了一堂生动鲜活、发人深省的思政大课，一堂知史爱党、知史爱国的党史大课。

听完宣讲团的报告，现场师生深受教育，纷纷表示要弘扬英雄精神、学习模范事迹，传承英雄模范身上展现的忠诚、执着、朴实的鲜明品格，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神，让非凡的英雄精神落实到平凡的工作岗位上、学习生活中，不断激发实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

院党委书记雷承锋参加全国数字化产教融合峰会 暨“云中高职”战略发布会

5月28日，全国数字化产教融合峰会暨“云中高职”战略发布会在珠海成功举办，院党委书记雷承锋参加了本次峰会。会议以“打造数字化产教融合新平台，探索智慧化高职教育新形态”为主题，邀请了教育部门主管单位领导、行业专家、生态伙伴以及多所职业院校主管领导等五百余位嘉宾，围绕探索高职数字化发展新战略、产教融合人才培养新模式、智慧校园建设新方案等话题展开深入交流与探讨。



现场重磅发布《云中高职研究与实践报告》。报告从职业教育现状、职业教育未来发展方向、“云中高职”建设方案和“云中广科”建设成果四个方向，展示了华为与广东科学技术职业学院的合作模式与合作成果。报告主要围绕“云中高职”理念在广东科学技术职业学院的落地成果，以华为携手广科院在人才培养和智慧校园建设中取得的实践案例作为全国各地职业学院信息化建设的标杆和示范，引领职业院校完成数字化转型。

现场还进行了《鲲鹏人才培养联盟意向书》签署仪式和云中高职样板点揭牌仪式。标志了华为与职业院校和生态伙伴将共同携手，不断落实“云中高职”发展战略，努力探索未来智慧化高职教育新形态。

当前，以数字化、网络化、智能化为标志的新一轮科技和产业革命蓬勃发展，推动人类社会加速向“数字经济时代”迈进。数字经济的快速发展，为职业教育的转型和变革带来了重大机遇和挑战。如何积极响应教育强国的国家战略，推动职业教育数字化转型，华为企业BG全球政府业务部总裁岳坤表示，华为将持续推进“智能重构教育，创新联结未来”的价值主张，一方面用领先的信息技术支撑各院校数字化转型，助力实现教育现代化；另一方面与各院校深化产教融合，为各个行业培养信息化相关人才，助力实现民族伟大复兴。

2021 年全国职业院校技能大赛快讯

5月21日电子与通信工程系在5G全网建设技术赛项中荣获二等奖，获奖选手：狄家杰、闫志强。指导教师：刘佳。

6月6日计算机工程系在电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项中获三等奖，获奖选手：范智超，陈金涛。指导教师：王赞、高强。

院党委书记雷承锋参加 2021 教育创新发展论坛

6月8日,由教育部学校规划建设发展中心、教育部中外人文交流中心指导,中国文化产业集团有限公司、北京华晟经世信息技术股份有限公司联合主办的 2021 教育创新发展论坛在北京顺利举行,院党委书记雷承锋参加了本次论坛。

聚焦教育创新发展的宏伟蓝图,教育部中外人文交流中心主任杜柯伟,教育部学校规划建设发展中心副主任陈建荣,中国文化产业集团有限公司党委书记、董事长、总经理兼国新文化董事长王志学,以及来自新华三技术有限公司、阿里云计算有限公司、上海发那科机器人有限公司、新石器慧通(北京)科技有限公司等企业的嘉宾与 120 多所高校专家学者共计 350 余人汇聚一堂,共同探索产教融合生态建设,共同研讨教育创新发展前景。

会上,华晟经世联合阿里云、新华三、发那科、新石器生态伙伴,共同启动产教融合生态,共同探索产教融合生态建设与发展。“华晟经世数字化工厂虚拟游戏项目”也在本次论坛上正式启动,华晟经世将联合西安工业大学、湖北工业大学工程技术学院等高校教研团队全力开发智能制造方向的数字化工厂虚拟游戏,这将让学习更快乐,让教学更简单。

后疫情时代,华晟经世以聚焦数据、聚焦专业、便捷使用、显微服务、联合创造五大基因,创新高校信息化建设模式,通过专业建设全流程、教学全流程、学生全流程三个全链流程的把控,着力构建专业数据新生态。本次论坛上,华晟经世与新华三集团、国新文化控股股份有限公司进行了“高校专业发展数据生态建设协议交换仪式”。今后,合作三方将汇聚资源优势,共同推动高校专业发展数据新生态建设。

后疫情时代给教育国际化带来了一定变局,华晟经世联合国内、国际合作院校,共谋教育发展的新局,以模式创新、内容创新、手段创新,系统化、规范化地实施教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”,为“一带一路”建设培养国际化人才,促进人文交流将做出更大贡献。本次论坛上,华晟经世举行了与老挝巴巴萨职业技术学院、泰国兰纳皇家理工大学、俄罗斯莫斯科国立电子技术大学的经世学堂启动仪式,为中国高等院校在通信和信息技术、智能制造、人工智能、新能源汽车等领域,提供海外办学、专业输出和国际化人才协同培养搭建更广阔的平台。

本次论坛通过分享高校在产教融合、校企合作的经验和成果,以及在深化产教融合,推动转型发展过程中的创新实践,各高校代表共同探讨了“十四五”时期产教融合的新思路、新途径、新模式及新形势下现代产业学院的建设方案等,为进一步推进高校与行业企业紧密联系,探索共建共享现代产业学院提供了智力支持,为高等教育高质量发展和职业教育创新发展贡献了智慧和力量。

6月9日,院党委书记雷承锋在北京华晟经世信息技术股份有限公司副董事长姜善永的陪同下,参观了华晟经世的公司展厅,对构建混合所有制数字产业学院等双方关心的问题进行了充分的沟通和交流,为下一步产教深度融合奠定了坚实的基础。

【建设动态】

学院召开“双高场地功能规划”研讨论证会

为扎实推进“大数据产业学院”项目建设，6月8日学院在南中环校区办公楼一层“高水平专业群”工作室召开“双高场地功能规划”研讨论证会。学院双高办和教务科技部负责人罗贵隆、计算机系主任陈炯及电子系主任王瑞出席会议，两系部的相关教师及相关第三方公司负责人一同参加了会议，会议由计算机系主任陈炯主持。

会上，就双高场地（产业学院）功能规划进行了研讨论证，为下一步正式设计提供需求依据。第一、研讨确定产业学院空间布局分布；第二、研讨确定产业学院各个空间需求；第三、研讨确定产业学院空间尺寸合理性。同时会议根据5月12日“高水平专业群”项目建设推进会议，各项目负责人汇报项目推进进度。

学院双高办、教务科技部负责人罗贵隆最后总结，大数据产业学院的建设是我院双高建设的重要内容和重要步骤，是下一步建设工作开展的基础。因此，要求各相关人员根据今天会议内容，积极推进项目建设，保质保量完成任务。

学院“大数据技术高水平专业群”召开项目建设推进会

6月11日，学院“大数据高水平专业群”在南中环校区办公楼一层“高水平专业群”工作室召开项目建设推进会。计算机系主任陈炯和电子系主任王瑞出席会议，两系部的相关教师一同参加了会议，会议由电子系主任王瑞主持。

本次会议对近期大数据专业群的相关工作进行总结。

第一，针对双高专业课程资源开发情况进行检点。会议提出要求，1、省级精品在线开放课程按国家级精品在线开放课程准备；2、企业工程师把关每门课程的内容、技术的正确性；3、校企合作的痕迹贯穿课程建设始终，如有需要，华为工程师应当出境；4、团队成员应能体现企业工程师信息；5、4门省级精品在线开放课程已全面上线，需后期优化推广，6门普通精品在线开放课程9月前完成，14门数字化教学资源10月前完成。

第二，大师工作室、培训中心等建设方案调研情况进行讨论。会议要求，1、根据省人社厅、教育厅相关文件倒推认定大师工作室条件；2、多方比较同类产品价格、性能，其它学校前期准备、使用情况，建成后能满足初、中、高级考级要求；3、相同设备归一化，服务器等尽量用公共的；4、6月28日完成书面建设方案，力求7月完成建设方案，8月发布招标公告，10月签订采购合同。

第三，对师资培训项目进行研究。会上介绍了2021浙华华为ICT师资培训暑期班。各专业6月18日前报两名预备参加ICT师资培训暑期班的骨干教师。

最后，会议还对项目建设专项绩效奖励分配办法进行了讨论。《山西职业技术学院“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设项目实施管理办法》设立了“高水平专业群”项目建设专项奖励绩效。会议组织讨论了该专项奖励绩效的分配办法。

证书引领赋能，改革提质增效

山西职业技术学院以“1+x 云计算平台运维与开发”证书试点建设为契机，通过落实“1+x”证书制度，积累了丰富的经验，推进了“三教”改革，实施了课证融通，推动了大数据技术与应用专业群人才培养模式改革，为专业群建设全方位赋能。

一、做法与过程

1. 健全组织机构，夯实“1+x”试点工作基础

成立以党总支书记、系主任为领导的试点工作组织机构，制定了实施目标、阶段工作计划、整体推进工作方案的实施。

2. 加强师资队伍建设，建立高水平讲师团队

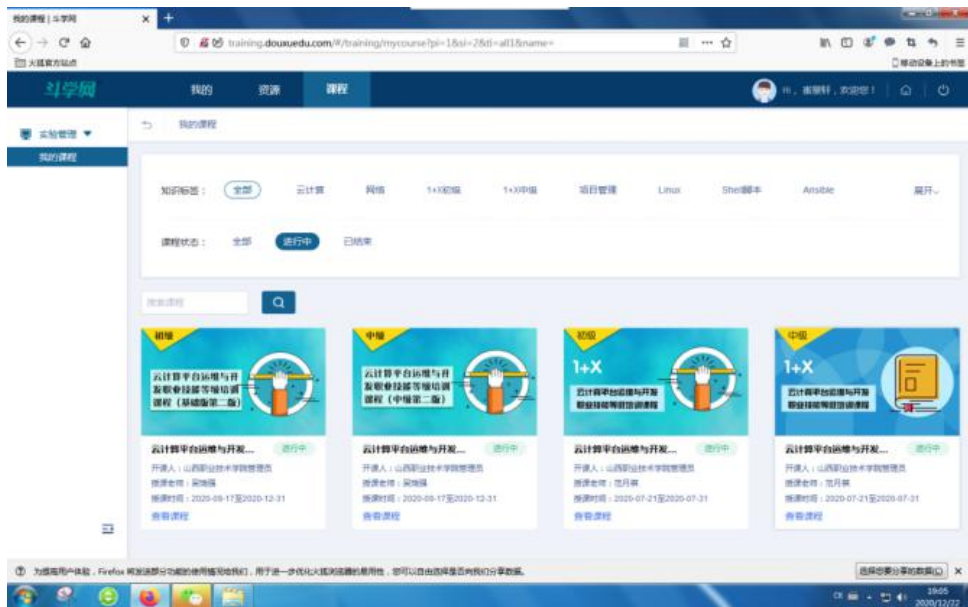
结合教师教学创新团队建设，选派教师培训学习，共有 12 名教师获得讲师认证证书，12 名教师获得考评员证书。

3. 解读宣传“1+x”证书制度，提高学生参与热情

在学生中进行宣传解读，对就业前景进行分析，学生报名热情异常高涨，报名人数达 170 余人。

4. 组织优势师资，实施“1+x”证书学习培训

采取线上线下相结合的方式对学生进行培训，学生学习热情高涨，收获颇丰。



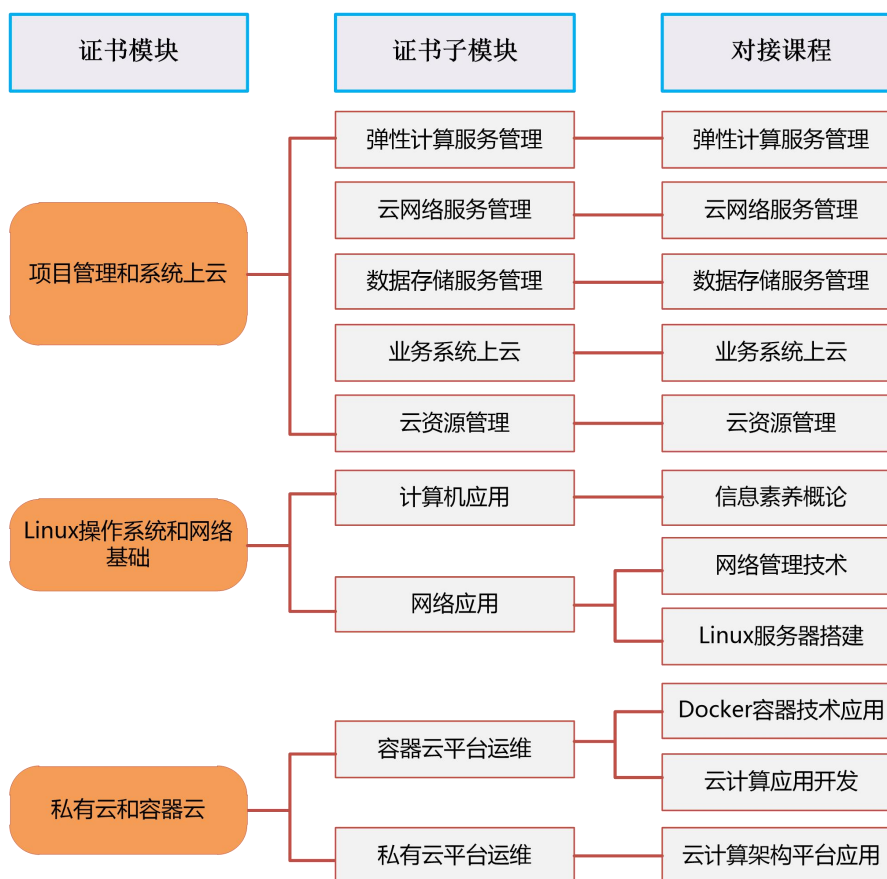
二、成效与反响

1. 证书通过率位居全国前列

经过层层选拔，共 109 名同学参加考试，通过 107 人。该证书我校学生通过率为 98.16%，位列全国第二。

2. 分析“1+x”技能等级标准，实施课证融通

将“1+X”等级证书标准融入专业群人才培养方案，将“1+x”知识点有机融入 Linux 服务器搭建、网络技术基础等十余门专业课程的日常教学及考核评价，并进行课程结构体系改革，将原有课程的知识点分类、按序融入多个实战案例中，改造后课程以典型项目案例为主线，使学生进阶式掌握课程内容，满足职业岗位能力需求。



3. 着眼“1+X”培训内容，实施教材开发

开发 Linux 服务器搭建等 5 部校本实训教材，将“1+x”内容渗透到日常教学中，有效提升职业技能培养。

4. “1+x”证书实施，推动实训基地建设

按照证书考核标准，建设功能集日常教学、证书培训、考试测评一体化的实训室。根据“1+x”实践标准完善专业课程题库、项目案例库等，推动实训基地内涵建设。

5. 理解“1+x”内涵，推动人才培养模式改革

通过实施“1+x”证书制度，服务学生个性化成长与可持续发展，支撑人才的分层分向培养，制定“1+x”证书与课程学分兑换方案，完善目标导向、过程监控的技能培养及评价体系，促进了人才培养模式改革。

三、建议

下一步，学校将加强校企融合，持续推动证书试点工作开展的广度及深度，通过落实“1+x”证书制度，彰显技能优势，服务区域经济。

【职教动态】

职业教育法时隔 25 年首次大修 强调职业教育与普通教育并重

7 日，职业教育法修订草案首次提请全国人大常委会审议。这是该法自 1996 年颁布施行以来首次“大修”。草案明确职业教育与普通教育“具有同等重要地位”，并围绕职业教育与普通教育相互融通作出多项规定，包括支持和鼓励中小学根据实际需要增加职业教育内容。

随着我国进入新发展阶段，对高素质技术技能人才的需求日趋强烈。目前，我国拥有世界上规模最大的职业教育体系，年均向社会输送 1000 万毕业生，年培训量达 1.5 亿人次左右。如何把职业教育在“大”的基础上做“强”，着力解决职业教育领域的突出问题成为此次职业教育法修改的重要考量。

草案明确职业教育的定位，规定职业教育和普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位。中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，从国家立法层面强调职业教育和普通教育并重，有助于破解社会上对职业教育的偏见。

储朝晖表示：“对于职业教育，政府和民间的看法有差距。政府很重视职业教育，从 2000 年以后中央政府职业教育工作会议开得最多。但是民间依然对普通教育很看好，对职业教育大家不想上，孩子进职业学校似乎‘没有面子’。职业教育和普通教育的比例长期以来是大家的关注点。法律草案是希望社会像重视普通教育那样重视职业教育。”

值得一提的是，职业教育法修订草案首次提出“职业高等学校”的说法，职业高等学校对应于普通高等学校，包括专科、本科层次。有解读指出，这意味着职业高等教育将与普通高等教育“平起平坐”，职业教育也将培养自己的本科生。

职业教育法修订草案还就“职业教育与普通教育相互融通”作出多项规定。包括促进各级各类学校教育与职业培训以及其他职业教育学习成果认定、积累和转换，建立完善国家资历框架，使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

草案还推动职教与义务教育融合，规定政府应当支持和鼓励普通中小学根据实际需要增加职业教育的教学内容，开展职业启蒙、职业认知、职业体验与劳动技术教育。

作为同社会生产生活结合最为紧密的教育类型，职业教育一直强调“产教融合、校企合作”，但在现实中也存在双方合作热情不高、合作不到位等难题。为此，草案明确发挥企业职业教育主体作用，鼓励有条件的企业单独举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要作用的企业予以奖励、支持。

在中国教育科学研究院研究员储朝晖看来，要破解职业教育产教融合、校企合作中的痛点、堵点，除了立法层面的规定，还需要体制改革的支撑。

储朝晖表示：“职业教育本身是为企业培养人才的，但由于体制原因，职业学校教师是政府管理的事业单位编制，校长由行政任命，经费由财政支付。这样一来，职业学校只要处理好与政府的关系，就没必要也没有积极性和主动性和企业打交道，培养的学生难以适应企业的需求。我认为深层次不仅应该有法律的要求，还应该由体制改革来支撑，才可能实现。”

草案还就扩大职业学校办学自主权，加强职业教育教师队伍建设等作出规定。李金碧强调，各地各校要围绕让“更多学生和有需要的人员”持证和掌握新技术，提高毕业生创业就业的选择性、适应性，精准做好全省教育系统技能培训与持证工作，深化面向企业抓培训、面向学校抓持证，确保全年培训任务与持证任务落到实处。要提高站位、加强组织领导，坚持结果导向，强化“答卷”意识，持续发力、狠抓落实、共同努力，高质量完成全省教育系统不少于 3 万人培训任务及 20 万人以上持证任务。

（文章摘自中央广电总台国际在线）

河南建立职业教育高考制度：职业技能成绩权重不低于 50%

6 月 17 日，河南省人民政府网站公布《教育部、河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，提出建立职业教育高考制度。支持河南深化高考改革，建立春季“职教高考”制度，采取“文化素质+职业技能”的考试招生办法，报考人员为职业院校应届毕业生和社会人员，“职业技能”测试成绩所占权重不低于 50%。支持河南扩大普通高等学校专科毕业生升入本科阶段学习招生规模；支持河南专科高等职业学校与应用型本科高校、本科层次职业学校开展“3+2”对口贯通培养试点。支持河南按照教育部有关规定免试招收本省代表我国参加世界技能大赛获奖选手接受本科层次教育。

（文章摘自《界面新闻》）

职高不止步高职！职业教育“天花板”进一步被打破

编者按：职业教育法修订草案首次提请审议，时隔 25 年迎来首次“大修”；全国职业教育大会、职业教育活动周接连举办；高职扩招工作持续深入推进…… 2021 年，我国职业教育改革进入加速期。立足新时代，面对职业教育发展的新形势和老问题，我们如何应对？如何打破职业教育的专科“天花板”？如何提升办学质量，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠？6 月 8 日起，人民网《财米油盐》栏目推出《“职”招 2021》全媒体系列报道，关注新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。

“职高上到头也就是个大专！”“专升本太难了！”“上了大专以后好找工作吗？”……随着 2021 年高考落下帷幕，关于职业教育的择校和未来发展又成了热议话题。目前，多数人仍然认为，职业教育止步于专科层次的“天花板”又厚又硬，很难被打破。

事实上，近年来我国职业教育改革步履稳健，更高质量、更高层次的职业教育正在迎来全新发展。据教育部统计，“十三五”期间，我国共有职业学校 1.15 万所，在校学生 2857

万人。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生 5452 万人，开展社区教育培训约 3.2 亿人次。

“目前产业结构发生了重大变化，新兴产业更倚重技能，而非体能，这就需要培养更高层次的技能人才。从国际经验和产业发展需要来看，发展本科层次职业教育势在必行。”在 5 月召开的职业教育活动周全国启动仪式上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季作出如上表述。

要让“职高”不止步于“高职”(特指“高等职业专科教育”)，相关政策法规不断加码。去年年底，教育部宣布“十四五”期间将建立“职教高考制度”，将中职教育与职业专科、职业本科衔接起来。今年 4 月召开的全国职业教育大会再次强调“要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化‘三教’改革，‘岗课赛证’综合育人，提升教育质量。”

6 月 7 日，首次提请审议的职业教育法修订草案，更直接首次用“职业高等学校”的说法代替“高等职业学校”。对应于普通高等学校，职业高等学校包括专科、本科层次。

“升本科、读大学，知识更丰富，技术更扎实，底气更充足!”对于专科教育的全新路径，不少网友充满期待。其实，不论对于学生个人，还是对于区域经济发展，打破职业教育的专科“天花板”可谓意义重大。

据了解，目前山东省已初步构建职教、普教并行的高考双轨道。去年，山东将职教高考本科招生计划增加到 1.5 万个，报名人数更是高达 15 万人；广东自 2018 年开始“中职升本试点”工作，由广东四所应用型本科院校的特定专业面向全省中职学校招生；湖南创新思路，开展普职融通改革试点，让学生在普高和职高之间实现“学分互认，学籍互转”……

“职业本科绝对不是简单地把学制延长了一年。”正如陈子季所强调的，职业教育升本还要“大胆设想，小心求证，积极实施”，决不可“为升本而升本”“为升格而升格”，不能一哄而上，防止出现泡沫。

(文章摘自人民网)